

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO- KLASA 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Hallo Leute!				
Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie. Z trudem wymienia zwroty na powitanie i pożegnanie. Nieudolnie prezentuje alfabet niemiecki. Zna nieliczne nazwy krajów oraz liczebniki do 20 Bardzo nieudolnie udziela informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań. Nie rozumie pytań: <i>wie, wo, woher, was</i>. Nieudolnie przedstawia się. W znikomym stopniu rozumie podstawowe zwroty grzecznościowe. Z licznymi uchybieniami opowiada o innych osobach. Uczeń zna jedynie elementarne podstawy gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne.	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie. Z pewnym trudem wymienia zwroty na powitanie i pożegnanie. Dość nieumiejętnie prezentuje alfabet niemiecki. Zna i stosuje niektóre nazwy krajów oraz liczebniki do 20. Operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się./pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek oraz zainteresowania. Rozumie niektóre z pytań <i>wie, was, wo woher</i>. Rozumie tylko niektóre zwroty grzecznościowe. Z pewnymi uchybieniami opowiada o innych osobach. Dość nieumiejętnie pisze tekst i przedstawia się klasie. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych: Zdania oznajmujące, Odmiana czasowników w l.poj. Zdania pytające.	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie. Dość umiejętnie wymienia zwroty na powitanie i pożegnanie. Dość umiejętnie prezentuje alfabet niemiecki. Zna i stosuje większość nazw krajów oraz liczebników do 20. Operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się./pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek oraz zainteresowania. Rozumie prawie wszystkie pytania <i>wie, was, wo woher</i>. Rozumie większość zwrotów grzecznościowych. Z nielicznymi błędami opowiada o innych osobach. Dość umiejętnie pisze tekst i przedstawia się klasie. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: Zdania oznajmujące, Odmiana czasowników w l.poj. Zdania pytające.	Uczeń operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie. Umiejętnie wymienia zwroty na powitanie i pożegnanie. Umiejętnie prezentuje alfabet niemiecki. Zna i stosuje prawie wszystkie nazwy krajów oraz liczebniki do 20. Operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się./pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek oraz zainteresowania. Rozumie wszystkie pytania <i>wie, was, wo woher</i>. Rozumie wszystkie zwroty grzecznościowe. Ze sporadycznymi błędami opowiada o innych osobach. Umiejętnie pisze tekst i przedstawia się klasie. Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: Zdania oznajmujące, Odmiana czasowników w l.poj. Zdania pytające.	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie. Z pewnym trudem wymienia zwroty na powitanie i pożegnanie. Dość nieumiejętnie prezentuje alfabet niemiecki. Zna i stosuje niektóre nazwy krajów oraz liczebniki do 20.
Rozdział 2: Freizeit und Schule				
Uczeń zna i stosuje nieliczne nazwy języków oraz dni tygodnia. Bardzo ubogim słownictwem opowiada o zainteresowaniach. Opowiada o zainteresowaniach innych osób popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje niektóre nazwy języków oraz dni tygodnia. Dość ubogim słownictwem opowiada o zainteresowaniach. Opowiada o zainteresowaniach innych osób popełniając dość liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje większość nazw języków oraz dni tygodnia. Dość bogatym słownictwem opowiada o zainteresowaniach. Opowiada o zainteresowaniach innych osób popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie nazwy języków oraz dni tygodnia. Bogatym słownictwem opowiada o zainteresowaniach. Opowiada o zainteresowaniach innych osób popełniając sporadyczne błędy.	Uczeń zna i stosuje wszystkie nazwy języków oraz dni tygodnia. Bardzo bogatym słownictwem opowiada o zainteresowaniach. Bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach innych osób.

Uczeń w ośmiu zdaniach opisuje co robi w ciągu tygodnia popołniając bardzo liczne błędy. Uczeń zna nieliczne nazwy przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, Wyraża opinię o szkole i lekcjach operując bardzo ubogim słownictwem. Zna nieliczne nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory, z trudem mówi jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory. Uczeń zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy: Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny zdania, rodzajniki określone i nieokreślone, przeczenie <i>kein</i>.	Uczeń w ośmiu zdaniach opisuje co robi w ciągu tygodnia popołniając dość liczne błędy Uczeń zna i stosuje niektóre nazwy przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, Wyraża opinię o szkole i lekcjach operując dość ubogim słownictwem. Zna i stosuje niektóre nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory, z pewnym trudem mówi jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory. Uczeń zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych: Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny zdania, rodzajniki określone i nieokreślone, przeczenie <i>kein</i>.	Uczeń w ośmiu zdaniach opisuje co robi w ciągu tygodnia popołniając nieliczne błędy. Uczeń zna i stosuje większość nazw przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, Wyraża opinię o szkole i lekcjach operując dość bogatym słownictwem. Zna i stosuje dość liczne nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory, bez większego trudu mówi jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy: Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny zdania, rodzajniki określone i nieokreślone, przeczenie <i>kein</i>.	Uczeń w ośmiu zdaniach opisuje co robi w ciągu tygodnia popołniając sporadyczne błędy. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie nazwy przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, Wyraża opinię o szkole i lekcjach operując bogatym słownictwem. Zna i stosuje prawie wszystkie nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory, bez trudu mówi jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne, popełnia drobne błędy: Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny zdania, rodzajniki określone i nieokreślone, przeczenie <i>kein</i>.	Uczeń w ośmiu zdaniach bezbłędnie opisuje co robi w ciągu tygodnia. Uczeń zna i stosuje wszystkie nazwy przedmiotów i pomieszczeń szkolnych, Wyraża opinię o szkole i lekcjach operując bardzo bogatym słownictwem. Zna i stosuje wszystkie nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory, z wprawą mówi jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory. Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny zdania, rodzajniki określone i nieokreślone, przeczenie <i>kein</i>.
Rozdział 3 Familie und Alltag				
Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem podając swoje dane osobowe. W znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100. Tylko nieliczne potrafi zapisać. Popełniając bardzo liczne błędy wymienia nieliczne nazwy członków rodziny i zawody, nieudolnie opowiada o swoich bliskich. Popełniając bardzo liczne błędy udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba. Z licznymi uchybieniami opisuje jedną osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół. Zna i stosuje nieliczne nazwy zwierząt oraz cech charakteru Operując bardzo ubogim słownictwem opowiada o czynnościach życia codziennego. Nieudolnie opisuje czym jego rodzina zajmuje się w domu.	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem podając swoje dane osobowe W dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100. Tylko niektóre potrafi zapisać. Popełniając liczne błędy wymienia niektóre nazwy członków rodziny i zawody, dość nieumiejętnie opowiada o swoich bliskich. Popełniając dość liczne błędy udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba. Z dość licznymi uchybieniami opisuje jedną osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół. Zna i stosuje niektóre nazwy zwierząt oraz cech charakteru Operując dość ubogim słownictwem opowiada o czynnościach życia codziennego. Dość nieumiejętnie opisuje czym jego rodzina zajmuje się w domu.	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem podając swoje dane osobowe W dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100. Tylko niektóre potrafi zapisać. Popełniając nieliczne błędy wymienia niektóre nazwy członków rodziny i zawody, dość umiejętnie opowiada o swoich bliskich. Popełniając nieliczne błędy udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba. Bez większych uchybień opisuje jedną osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół. Zna i stosuje większość nazw zwierząt oraz cech charakteru. Operując dość bogatym słownictwem opowiada o czynnościach życia codziennego. Dość umiejętnie opisuje czym jego rodzina zajmuje się w domu.	Uczeń operuje bogatym słownictwem podając swoje dane osobowe W większości poprawnie wymienia liczebniki do 100. Prawie wszystkie potrafi zapisać. Prawie bezbłędnie wymienia niektóre nazwy członków rodziny i zawody, prawie bezbłędnie opowiada o swoich bliskich. Sporadycznie popełniając błędy udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba. Prawie bezbłędnie opisuje jedną osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół. Zna i stosuje prawie wszystkie nazwy zwierząt oraz cech charakteru. Operując bogatym słownictwem opowiada o czynnościach życia codziennego. Umiejętnie opisuje czym jego rodzina zajmuje się w domu.	Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem podając swoje dane osobowe Całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100. Wszystkie potrafi zapisać. Bezbłędnie wymienia wszystkie nazwy członków rodziny i zawodów, bezbłędnie opowiada o swoich bliskich. Bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba. Bezbłędnie opisuje jedną osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół. Zna i stosuje wszystkie nazwy zwierząt oraz cech charakteru. Operując bardzo bogatym słownictwem opowiada o czynnościach życia codziennego. Z wprawą opisuje czym jego rodzina zajmuje się w domu

Uczeń zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy: Liczebniki główne Zaimki dzierżawcze Zdania złożone współrzędnie Żeńskie nazwy zawodów Czasowniki nieregularne <i>schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen</i>.	Uczeń zna większość struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy: Liczebniki główne Zaimki dzierżawcze Zdania złożone współrzędnie Żeńskie nazwy zawodów Czasowniki nieregularne <i>schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen</i>.	Uczeń zna prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy: Liczebniki główne Zaimki dzierżawcze Zdania złożone współrzędnie Żeńskie nazwy zawodów Czasowniki nieregularne <i>schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen</i>.	Uczeń zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne. Liczebniki główne Zaimki dzierżawcze Zdania złożone współrzędnie Żeńskie nazwy zawodów Czasowniki nieregularne <i>schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen</i>.	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne: Liczebniki główne Zaimki dzierżawcze Zdania złożone współrzędnie Żeńskie nazwy zawodów Czasowniki nieregularne <i>schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen</i>.
---	--	---	--	---

Rozdział 4: Guten Appetit!

Uczeń zna nieliczne nazwy podst. artykułów spożywczych, przekąsek, napojów i deserów. Operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia. Z dużym trudem przeprowadza z kolegą dialog restauracji. Bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi. Bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, co je na śniadanie a czego nie lubi. Zna i stosuje nieliczne nazwy sztuców i naczyń. Uczeń zna jedynie elementarne struktury gramatyczne z tego rozdziału, popełnia liczne błędy: Odmiana formy <i>möchte</i> Rzeczownik w bierniku Zaimek osobowy w bierniku	Uczeń zna niektóre nazwy podst. artykułów spożywczych, przekąsek, napojów i deserów. Operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia. Z pewnym trudem przeprowadza z kolegą dialog restauracji. Dość pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi. Krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, co je na śniadanie a czego nie lubi. Zna i stosuje niektóre nazwy sztuców i naczyń. Uczeń zna większość struktur gramatycznych z tego rozdziału, popełnia sporo błędów gramatycznych: Odmiana formy <i>möchte</i> Rzeczownik w bierniku Zaimek osobowy w bierniku	Uczeń zna większość nazw podst. artykułów spożywczych, przekąsek, napojów i deserów. Operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia. Bez większego trudu przeprowadza z kolegą dialog restauracji. Zwięźle odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi. Zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, co je na śniadanie a czego nie lubi. Zna i stosuje dość liczne nazwy sztuców i naczyń. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału, popełnia nieliczne błędy: Odmiana formy <i>möchte</i> Rzeczownik w bierniku Zaimek osobowy w bierniku	Uczeń prawie wszystkie nazwy podst. artykułów spożywczych, przekąsek, napojów i deserów. Operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia. Bez trudu przeprowadza z kolegą dialog restauracji. Dość obszernie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi. Dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, co je na śniadanie a czego nie lubi. Zna i stosuje prawie wszystkie nazwy sztuców i naczyń. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału, sporadycznie popełnia błędy: Odmiana formy <i>möchte</i> Rzeczownik w bierniku Zaimek osobowy w bierniku	Uczeń zna wszystkie nazwy podst. artykułów spożywczych, przekąsek, napojów i deserów. Operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia. Sprawnie przeprowadza z kolegą dialog restauracji. Udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi. Obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, co je na śniadanie a czego nie lubi. Zna i stosuje wszystkie nazwy sztuców i naczyń. Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału: Odmiana formy <i>möchte</i> Rzeczownik w bierniku Zaimek osobowy w bierniku
--	---	--	--	--

Rozdział 5: Viel Spaß

Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu dnia i określania czasu. W znikomym stopniu poprawnie dobiera pory dnia do usłysanych w dialogach czynności.	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu dnia i określania czasu. Częściowo poprawnie dobiera pory dnia do usłysanych w dialogach czynności.	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu dnia i określania czasu. W większości poprawnie dobiera pory dnia do usłysanych w dialogach czynności.	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu dnia i określania czasu. Prawie całkowicie poprawnie dobiera pory dnia do usłysanych w dialogach czynności.	Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu dnia i określania czasu. W całości prawidłowo dobiera pory dnia do usłysanych w dialogach czynności.
---	--	--	--	--

Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się. Po wystuchaniu dialogu dot. wspólnego spędzania czasu z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu. Operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu. Po wystuchaniu dialogu z propozycją wspólnego uprawiania sportu nieudolnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna jedynie elementarne struktury gramatyczne z tego rozdziału, popełnia liczne błędy: Przyimki służące do określania czasu zegarowego Czasowniki rozdzielnie złożone Czasowniki modalne	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się. Po wystuchaniu dialogu dot. wspólnego spędzania czasu z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna wybrane nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu. Operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu. Po wystuchaniu dialogu z propozycją wspólnego uprawiania sportu dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna większość struktur gramatycznych z tego rozdziału, popełnia sporo błędów: Przyimki służące do określania czasu zegarowego Czasowniki rozdzielnie złożone Czasowniki modalne	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się. Po wystuchaniu dialogu dot. wspólnego spędzania czasu bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna większość nazw dyscyplin sportowych i sprzętu. Operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu. Po wystuchaniu dialogu z propozycją wspólnego uprawiania sportu dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna prawie wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału, popełnia nieliczne błędy: Przyimki służące do określania czasu zegarowego Czasowniki rozdzielnie złożone Czasowniki modalne	Uczeń operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się. Po wystuchaniu dialogu dot. wspólnego spędzania czasu prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu. Operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu. Po wystuchaniu dialogu z propozycją wspólnego uprawiania sportu umiejętnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału, popełnia drobne błędy: Przyimki służące do określania czasu zegarowego Czasowniki rozdzielnie złożone Czasowniki modalne	Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się. Po wystuchaniu dialogu dot. wspólnego spędzania czasu z bezbłędnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu. Operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu. Po wystuchaniu dialogu z propozycją wspólnego uprawiania sportu sprawnie tworzy podobne rozmowy. Uczeń zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne z tego rozdziału, nie popełnia błędów: Przyimki służące do określania czasu zegarowego Czasowniki rozdzielnie złożone Czasowniki modalne
---	---	--	---	--

Rozdział 6: Feste und Ferien

Uczeń zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku, operuje bardzo ubogim słownictwem zasięgając informacji o terminie danego wydarzenia. Z dużym trudem ćwiczy dialog dot. terminu wyjazdu W znikomym stopniu poprawnie opisuje pobyt w Tokio. Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, z trudem zadaje pytanie o datę. Z licznymi uchybieniami odczytuje podane daty, nieudolnie odgrywa dialog dot. przyjęcia lub odmowy zaproszenia na przyjęcie. Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży.	Uczeń zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku, operuje dość ubogim słownictwem zasięgając informacji o terminie danego wydarzenia. Z pewnym trudem ćwiczy dialog dot. terminu wyjazdu W pewnym stopniu poprawnie opisuje pobyt w Tokio. Uczeń operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę, Z drobnymi uchybieniami odczytuje podane daty, nieumiejętnie odgrywa dialog dot. przyjęcia lub odmowy zaproszenia na przyjęcie. Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży.	Uczeń zna nazwy większości miesięcy i pór roku, operuje dość bogatym słownictwem zasięgając informacji o terminie danego wydarzenia. Bez większego trudu ćwiczy dialog dot. terminu wyjazdu Z niewielkimi uchybieniami opisuje pobyt w Tokio. Uczeń operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, bez większego trudu zadaje pytanie o datę. Bez większych uchybień odczytuje podane daty, dość umiejętnie odgrywa dialog dot. przyjęcia lub odmowy zaproszenia na przyjęcie.. Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży.	Uczeń zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku, operuje bogatym słownictwem zasięgając informacji o terminie danego wydarzenia. Bez trudu ćwiczy dialog dot. terminu wyjazdu Prawie bezbłędnie opisuje pobyt w Tokio. Uczeń operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, bez trudu zadaje pytanie o datę Prawie poprawnie odczytuje podane daty, umiejętnie odgrywa dialog dot. przyjęcia lub odmowy zaproszenia na przyjęcie. Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży.	Uczeń zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku, operuje bardzo bogatym słownictwem zasięgając informacji o terminie danego wydarzenia. Z wprawą ćwiczy dialog dot. terminu wyjazdu Bezbłędnie opisuje pobyt w Tokio. Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, z wprawą zadaje pytanie o datę. Z wprawą odczytuje podane daty, poprawnie odgrywa dialog dot. przyjęcia lub odmowy zaproszenia na przyjęcie. Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży
--	---	---	---	---

W znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi pozdrowienia z podróży. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne . czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	W pewnym stopniu poprawnie pisze do kolegi pozdrowienia z podróży. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne . czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	W znacznym stopniu poprawnie pisze do kolegi pozdrowienia z podróży. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne . czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	Prawie bezbłędnie pisze do kolegi pozdrowienia z podróży. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne . czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>	Catkowicie poprawnie pisze do kolegi pozdrowienia z podróży. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne . czasowniki zwrotne liczebniki porządkowe zaimek <i>man</i> zaimek nieosobowy <i>es</i>
---	---	---	--	---

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

Opracowała: mgr Joanna Kowalska