

Wymagania edukacyjne ucznia klasy drugiej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności	– Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie	– Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając	– Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie	– Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby. – Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. – Nie zdaje sprawozdania z powierzonych zadań. – Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język. – Nie uczy się zadawanych tekstów

określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze.	składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. – Poprawnie recytuje wiersze.	z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. – Z pomocą recytuje wiersze.	na pamięć.
---	---	--	--	---	-------------------

Osiągnięcia w zakresie czytania					
– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek.	– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	– Czyta poprawnie tylko wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu. – Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.
Osiągnięcia w zakresie pisania					
– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie,	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie,	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. – Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę,	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę,	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. – Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie,	– Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. – Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia.

zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	zaproszenie oraz krótkie teksty. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Pełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej.	życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Pełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	zaproszenie. – Pełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów.	– Nie potrafi pisać z pamięci. – Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze. – Nie zna kolejności alfabetycznej liter.
---	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania	– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące,	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby. – Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach	– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.	– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. – Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Tylko z pomocą	– Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. – Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników. – Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.
--	---	--	---	--	--

oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.	pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.	rzeczowniki i czasowniki. – Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.	– Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.	rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.	
--	---	--	---	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne	– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/	– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie	– Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. – Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. – Nie dokonuje

problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Niepoprawnie używa pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.
---	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	– Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. – Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym.
--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.	– Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznanym zakresie liczbowym.
---	---	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań,	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań,	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	– Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
--	---	---	---	--	--

równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	siebie sposób.		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości	– Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków. – Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach.

– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	<i>metr, centymetr</i> . – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji					
– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu	– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się	– Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odczytywania płynów.

<i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyiny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	<i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyiny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyiny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca	<i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli. - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyiny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne	jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli. – Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyiny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady	
---	--	--	--	---	--

		gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	strategie i zasady organizacyjne.	organizacyjne.	
--	--	---	-----------------------------------	----------------	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Najczęściej	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Stara się przyjmować konsekwencje swojego	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	– Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. – Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób. – Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.

programowej, tzn. – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych	uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych	przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach	uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i	– Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie	
--	---	---	--	--	--

odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>,	osób. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.	bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. – Stara się właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.	reprezentowanych osób. – Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. – Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.	w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. – Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie	
---	---	--	---	--	--

<i>umowa.</i> – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.				uczenia się.	
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym					
– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na	– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na	– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,	– Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. – Nie zna legend związanych z historią Polski. – Nie zna nazwisk wybitnych Polaków.

maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	
--	--	--	---	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje,	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje,	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą	– Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. – Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć.

takich jak: łąka, pole, staw, las. – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski. – Chroni przyrodę, segreguje odpady.	– Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.	
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku					

– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę	– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę	– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia	– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i	– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia	– Nie zna specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. – Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i
--	--	--	--	--	---

oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i	oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i	zdrowia i życia. – Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w	życia. – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,	zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w	miejscach publicznych. – Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
--	--	---	---	--	---

porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej	– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej	– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie	– Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski	– Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski	– Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.	
---	---	--	---	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,	– Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.

w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	
--	--	---	---	--	--

symetrycznej.					
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej					
– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć,	– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć,	– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje	– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i	– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej. – Oczekuje pomocy,	– Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.

nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	
--	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji	– Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich.
---	---	---	---	---	--

		sztuk plastycznych.			
--	--	---------------------	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te	– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane wartości: systematyczność działania, pracowitość,	– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane	– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość,	– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość,	– Odmawia wykonywania proponowanych projektów. – Nie dba o porządek w miejscu pracy.

prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	
---	--	---	---	---	--

uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.					
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania					
– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym	– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym	– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym	– Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.

sposobem działania.	sposobem działania.	sposobem działania.	planem i opracowanym sposobem działania.	planem i opracowanym sposobem działania.	
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych					
– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
---------------------------------	----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej.
---	---	---	---	---	--

do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.					
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we	– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.

		wskazanym miejscu.			
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi					
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych					
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.	– Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
– Samodzielnie	– Samodzielnie	– Zazwyczaj	– Z pomocą posługuje	– Ze znaczną pomocą	– Nie potrafi korzystać

posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	z udostępnianych mu technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z internetu.
--	--	---	---	--	---

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	– Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Samodzielnie	– Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach	– Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach	– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w	– Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	zadaniowych. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	zadaniowych. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	różnych sytuacjach zadaniowych. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	
--	--	--	---	--	--

skupieniu krótkich utworów muzycznych.					
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew					
– Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. – Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie	– Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. – Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie	– Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. – Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i	– Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. – Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o	– Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. – Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych. – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. – Ze znaczną pomocą	– Nie uczestniczy w zespołowym śpiewieuczonych piosenek.

rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	oddech. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec					
– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe. – Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.
Gra na instrumentach muzycznych					

– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na wybranym instrumencie	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranym instrumencie	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).	– Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. – Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. – Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupanie, klaskanie...). – Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku					

– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	– Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	– Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	– Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	– Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
---	---	---	--	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Poziom najwyższy (Wspaniale)	Poziom wysoki (Bardzo dobrze)	Poziom średni (Dobrze)	Poziom niski (Przeciętnie)	Poziom bardzo niski (Słabo)	Poziom najniższy (Nie opanował)
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do	– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich	– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich	– Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Nie dostosowuje stroju do rodzaju

mitingach sportowych oraz: – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	zakończeniu. – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	zakończeniu. – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
--	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,	– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,	– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,	– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. – Stara się samodzielnie wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. – Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony,	– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. – Tylko z pomocą wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony,	– Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.
--	---	---	---	---	---

b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych					
– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. – Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników	– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. – Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników	– Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. – Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności	– Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. – Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników	– Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. – Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności	– Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. – Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.

zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. – Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. – Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. – Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i	zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. – Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. – Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. – Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i	fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. – Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu. – Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się aktywnością w zakresie	zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. – Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu. – Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i	fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. – Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu. – Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje elementy	– Nie jest zainteresowany/ zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. – Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
---	---	--	---	---	---

zabaw zespołowych. – Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zabaw zespołowych. – Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	organizowania gier i zabaw zespołowych. - Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zabaw zespołowych. - Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.	charakterystyczne dla gier zespołowych. - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	
---	---	---	---	---	--