

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO- KLASA 8

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą. W znikomym stopniu poprawnie opisuje pewną rodzinę. U. operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą, uzupełnia nieliczne luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określ. i nieokreśl. lub zaimkami <i>kein/keine</i> U. operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z dużym trudem zadaje pytania . U. operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego oraz związanym z posiłkami, ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację. U. operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami. Uczeń zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne .	Uczeń operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą. W dużej mierze poprawnie opisuje pewną rodzinę. U. operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą, uzupełnia niektóre luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określ. i nieokreśl. lub zaimkami <i>kein/keine</i>. U. operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z pewnym trudem zadaje pytania na nie odpowiada. U. operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego oraz związanym z posiłkami, z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację. U. operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami. Uczeń zna większość spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne .	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą. W większości poprawnie opisuje pewną rodzinę. U. operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą, uzupełnia większość luk w zdaniach właściwymi rodzajnikami określ. i nieokreśl. lub zaimkami <i>kein/keine</i> U. operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego Bez większego trudu zadaje pytania na nie odpowiada. U. operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego oraz związanym z posiłkami, z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację U. operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami. Uczeń zna prawie wszystkie spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne .	Uczeń operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą. Prawie całkowicie poprawnie opisuje pewną rodzinę. U. operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą, uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określ. i nieokreśl. lub zaimkami <i>kein/keine</i> U. operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego bez trudu zadaje pytania na nie odpowiada. U. operuje bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego oraz związanym z posiłkami, z dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację. U. operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami. Uczeń zna wszystkie spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne .	Uczeń operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą. W całości prawidłowo opisuje pewną rodzinę. U. operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą, uzupełnia nieliczne luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określ. i nieokreśl. lub zaimkami <i>kein/keine</i> U. operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego Sprawnie zadaje pytania na nie odpowiada. U. operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego oraz związanym z posiłkami, z pełnym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację. U. operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami. Uczeń zna wszystkie spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, nie popełnia błędów gramatycznych .
Rozdział 2: Wo warst du im Sommer?				
U. zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego, uzupełnia nieliczne luki w zdaniach czasown. <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	U. zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego, uzupełnia niektóre luki w zdaniach czasown. <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	U. zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego, uzupełnia większość luk w zdaniach czasown. <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.	U. zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego, uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach czasown. <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	U. zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego, uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasown. <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>

W znikomym stopniu poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o pobycie Lisy w górach. U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, w znikomym stopniu poprawnie opisuje bezokoliczniki do imiesłówów . U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach, nieudolnie opowiada, co Ben robił wczoraj. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych.	W pewnym stopniu poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o pobycie Lisy w górach. U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, w dużej mierze poprawnie opisuje bezokoliczniki do imiesłówów U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach, nieumiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj. Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń. odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych.	W większości poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> kilka zdań o pobycie Lisy w górach. U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, w większości poprawnie opisuje bezokoliczniki do imiesłówów . U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach, dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji. odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	Prawie bezbłędnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> kilka zdań o pobycie Lisy w górach. U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, prawie całkowicie poprawnie opisuje bezokoliczniki do imiesłówów . U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach, umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj. Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji. odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	Bezbłędnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> kilka zdań o pobycie Lisy w górach. U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, całkowicie poprawnie opisuje bezokoliczniki do imiesłówów . U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach, z wprawą opowiada, co Ben robił wczoraj. Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych
---	--	--	---	---

Rozdział 3: Unterwegs

Uczeń zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu, oraz celów podróży z licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na dworcu kolejowym, z dużym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy, nieudolnie zadaje pytania o drogę. U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży U. z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim	Uczeń zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu, oraz celów podróży z pewnymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na dworcu kolejowym, z pewnym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy, dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę. U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży	Uczeń zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu, oraz celów podróży w większości poprawnie opowiada, czym jeździ do szkoły, U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na dworcu kolejowym, bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy, bez większego trudu zadaje pytania o drogę. U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu, oraz celów podróży prawie poprawnie opowiada, czym jeździ do szkoły, U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na dworcu kolejowym, bez trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy, bez trudu zadaje pytania o drogę. U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży. U. prawie bezbłędnie przyporządkowuje niemieckim	Uczeń zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu, oraz celów podróży bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na dworcu kolejowym, z wprawą przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy, z wprawą zadaje pytania o drogę. U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży
--	---	--	--	---

zdaniami w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popętniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań. przyimek <i>mit</i> przymyki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	U. z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniami w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popętniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie. Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych. przyimek <i>mit</i> przymyki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	U. bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniami w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popętniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie. Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji. przyimek <i>mit</i> przymyki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	zdaniami w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki Prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji. przyimek <i>mit</i> przymyki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	U. bezbłędnie przyporządkowuje niemieckim zdaniami w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie. Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne przyimek <i>mit</i> przymyki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej
--	--	--	---	--

Rozdział 4: Am schönsten ist es doch zu Hause.

Uczeń zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej, operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania. nieudolnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości. U. zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu, operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje. U. w znikomym stopniu poprawnie rozmawia o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu. U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia.	Uczeń zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej, operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania. Dość nieumiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości U. zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu, operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje U. w dużej mierze poprawnie rozmawia o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu. U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia,	Uczeń zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej, operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania, dość umiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości U. zna większość wprowadzonych na lekcji nazwy pomieszczeń w domu, operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje U. w większości poprawnie rozmawia o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu. U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia,	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej, operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania. Umiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości. U. zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu, operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje U. prawie całkowicie poprawnie rozmawia o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu. U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia	Uczeń zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej, operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania, z wprawą mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości. U. zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu, operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje. U. w całości prawidłowo rozmawia o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu. U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia,
--	--	---	---	---

z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; Przyimki zmienne; <i>in, an, auf</i>, Czasowniki: <i>stehen, liegen, sein, hangen</i>	z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element Uczeń zna większość elementarnych, wprowadzanych w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; Przyimki zmienne; <i>in, an, auf</i>, Czasowniki: <i>stehen, liegen, sein, hangen</i>.	Bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia nieliczne błędy gramatyczne w niektórych typach zadań; Przyimki zmienne; <i>in, an, auf</i>, Czasowniki: <i>stehen, liegen, sein, hangen</i>.	Bez trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia drobne błędy, niezaktócające komunikacji. Przymyki zmienne; <i>in, an, auf</i>, Czasowniki: <i>stehen, liegen, sein, hangen</i>.	Sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wprowadzone w rozdziale 4 struktury gramatyczne Przymyki zmienne; <i>in, an, auf</i>, Czasowniki: <i>stehen, liegen, sein, hangen</i>.
--	--	--	---	--

Rozdział 5: Gesundheit

U. zna nieliczne nazwy podstaw., wprowadzonych na lekcji części ciała, operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu, zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza, nieudolnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia. U. operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia, bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie, nieudolnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów U. zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne	U. zna niektóre nazwy podstaw., wprowadzonych na lekcji części ciała, operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu, , zna niektóre, wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza dość nieumiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia U. operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia, dość krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie, dość nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów. Uczeń zna większość elementarnych, wprowadzanych w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia dość liczne błędy gramatyczne we wszystkich	U. zna większość nazw podstaw., wprowadzonych na lekcji części ciała, operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu, , zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza dość umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia. U. operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia, zwięźle opowiada, jak dba o swoje zdrowie, dość umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów Uczeń zna prawie wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia nieliczne błędy gramatyczne we wszystkich	U. zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała, operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu, , zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia. U. operuje bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia, dość obszernie opowiada, jak dba o swoje zdrowie, umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia drobne błędy gramatyczne we wszystkich	U. zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała, operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu, , zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza z wprawą prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia, U. operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia, z detalami opowiada, jak dba o swoje zdrowie, z wprawą formułuje porady dotyczące opisanych problemów. Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramatyczne; tryb rozkazujący – 3 formy.
---	---	--	---	---

we wszystkich typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy	typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	
Rozdział 6: Was wünschen Sie bitte?				
U. zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju, udziela bardzo krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru, U. zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów, operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych, nieporadnie przeprowadza dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych elementów garderoby. U. operując bardzo ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy, W niewielkim stopniu poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka, przeprowadza w parze bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym. Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy	U. zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju, udziela krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru U. zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów, operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych, dość nieumiejętnie przeprowadza dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych elementów garderoby. U. operując dość ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy W dużej mierze poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka, przeprowadza w parze krótkie dialogi w sklepie spożywczym. Uczeń zna większość elementarnych, wprowadzanych w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia dość liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	U. zna większość nazw podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju udziela zwięzłych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru. U. zna większość nazw podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów, operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych, dość umiejętnie przeprowadza dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych elementów garderoby. U. operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy W większości poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka, przeprowadza w parze zwięzłe dialogi w sklepie spożywczym Uczeń zna prawie wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia nieliczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	U. zna prawie wszystkie nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju, udziela dość obszernych pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru. U. zna prawie wszystkie nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów, operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych, umiejętnie przeprowadza dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych elementów garderoby. U. operując bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy. Prawie całkowicie poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka, przeprowadza w parze dość obszerne dialogi w sklepie spożywczym. Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramat, popełnia drobne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań; tryb rozkazujący – 3 formy.	U. zna i stosuje wszystkie nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru, U. bardzo dobrze zna wszystkie nazwy, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów, operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych, wprawą przeprowadza dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych elementów garderoby. U. operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy. W całości prawidłowo mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka, przeprowadza w parze bardzo obszerne dialogi w sklepie spożywczym. Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4 struktur gramatyczne; tryb rozkazujący – 3 formy.

--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

Opracowała: mgr Joanna Kowalska