

Szkoła Podstawowa im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawy prawne
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele ogólne
- VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Harmonogram działań
- IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- X. Ustalenia końcowe

I. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Szkoła, prowadząc swoją działalność, uwzględnia wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Jej rolą, obok realizacji funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W naszej szkole pomagamy każdemu dziecku odkrywać tkwiący w nim potencjał oraz rozwijać go na miarę jego możliwości. Tak jak kiedyś patron naszej szkoły, św. Stanisław Papczyński, doceniał znaczenie nauki i wychowania ku wartościom, tak my dzisiaj indywidualnie i zespołowo stawiamy na naukę oraz wszechstronny rozwój ucznia. Dążymy do tego, aby każdy uczeń potrafił odnaleźć swoje miejsce w Europie, zachowując jednocześnie swoją tożsamość lokalną i narodową oraz pielęgnując wartości rodzinne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia również kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a) wyników wewnętrznej ewaluacji;
- b) wniosków z ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów;
- c) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- d) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- e) koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora;
- f) uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektora, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606) – tzw. Standardy Ochrony Małoletnich.

11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
16. Statut Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu.
17. Standardy Ochrony Małoletnich opracowane dla Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu (aktualizacja 26.06.2026r.)
18. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego za rok poprzedni – 2025/2026.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 958).

III. Misja szkoły

„Szkoła, w której poznasz siebie i nauczysz się odkrywać świat”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i troski o drugiego człowieka.

Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów – intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny – oraz pomagamy im rozwijać zainteresowania, talenty i poczucie własnej wartości.

Kształtujemy postawy patriotyczne, szacunek do ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, jednocześnie ucząc otwartości na inne kultury, różnorodność i współpracę.

Dbamy o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów, zapewniając im wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Przeciwdziałamy przemocy, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym oraz uczymy odpowiedzialności za siebie i innych oraz przygotowujemy do aktywnego życia w społeczeństwie. Wspólnie z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły tworzymy przyjazne, bezpieczne i sprzyjające rozwojowi środowisko, pielęgnując tradycje i pozytywny wizerunek szkoły.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Podegrodziu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć jednocześnie niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Potrafi skutecznie się komunikować, współpracować z innymi oraz kontrolować własne emocje. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w uniwersalne kompetencje i wartości warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków;
- ma poczucie własnej wartości i szanuje prawa innych osób;
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, rozwija swoje zainteresowania oraz chętnie zdobywa i poszerza informacje;
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, potrafi odróżniać dobro od zła oraz kieruje się zasadami moralnymi;

- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno oraz szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich związku ze stanem środowiska naturalnego.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, a także kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz tworzeniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

W bieżącym roku szkolnym działania będą zmierzać do osiągnięcia poniższych celów:

1. Rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i poznawczych uczniów
 - a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój, naukę i podejmowane decyzje;
 - b) rozwijanie samodzielności, systematyczności, wytrwałości i umiejętności pokonywania trudności;
 - c) wzmacnianie wiary we własne możliwości, poczucia sprawczości i adekwatnej samooceny;
 - d) rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów;
 - e) wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień, ciekawości poznawczej i aktywności twórczej;
 - f) tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

- a) rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu i państwa;
- b) kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii i dziedzictwa kulturowego;
- c) rozwijanie postawy odpowiedzialnego obywatela, świadomego swoich praw i obowiązków;
- d) kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji, empatii i gotowości do niesienia pomocy;
- e) rozwijanie umiejętności współpracy i podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- f) przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego.

3. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

- a) rozwijanie świadomości zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, domowym, społecznym i cyfrowym;
- b) kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia;
- c) rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc, agresję, cyberprzemoc i inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób;
- e) doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- f) utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania podczas pobytu w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz podczas wypoczynku.

4. Promowanie zdrowego stylu życia i edukacji zdrowotnej

- a) kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- b) rozwijanie nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem, higieną osobistą, snem i aktywnością fizyczną;
- c) promowanie regularnej aktywności ruchowej i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- d) kształtowanie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających zdrowiu oraz zagrażających zdrowiu;
- e) rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i stylu życia;
- f) kształtowanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego oraz sposobów dbania o dobrostan emocjonalny;
- g) rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

5. Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii

- a) rozwijanie umiejętności bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- b) kształtowanie zasad higieny cyfrowej, w tym właściwego gospodarowania czasem spędzanym przed ekranem;
- c) promowanie aktywności poza cyfrowej, bezpośrednich relacji społecznych, aktywności ruchowej i rozwijania zainteresowań;
- d) rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji dostępnych w Internecie;
- e) kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, etyki i poszanowania praw autorskich;
- f) przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, uzależnieniom od Internetu, gier i mediów społecznościowych;

g) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz umiejętności korzystania z wartościowych zasobów edukacyjnych.

6. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i udzielanie adekwatnego wsparcia

- a) systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- b) dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- c) wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności każdego ucznia do społeczności szkolnej;
- d) rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi sytuacjami;
- e) zapewnienie uczniom dostępu do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- f) wzmacnianie współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w celu zapewnienia spójnego systemu wsparcia;
- g) kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania z dostępnych form wsparcia.

7. Wspieranie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy oraz uzależnieniom

- a) wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi;
- b) kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości;
- c) rozwijanie umiejętności budowania zdrowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, zaufaniu i wzajemnej odpowiedzialności;
- d) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu, cyberprzemocy i zachowaniom dyskryminującym;
- e) rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy oraz właściwego reagowania na nią;
- f) prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych, w szczególności nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i gier;
- g) rozwijanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysu emocjonalnego i psychicznego;
- h) budowanie w szkole atmosfery otwartości, zaufania, wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.

8. Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych

- a) rozwijanie świadomości własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji;
- b) kształtowanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- c) rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia oraz rynku pracy;
- d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
- e) promowanie kształcenia zawodowego jako atrakcyjnej i wartościowej drogi rozwoju;
- f) przybliżanie uczniom zawodów, branż i współczesnych wymagań rynku pracy;
- g) rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji dotyczących dalszego kształcenia i kariery zawodowej;
- h) wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami i aspiracjami.

9. Rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów

- a) rozwijanie naturalnej ciekawości świata, samodzielności myślenia i aktywności poznawczej;
- b) kształtowanie umiejętności formułowania pytań, poszukiwania informacji, analizowania i wyciągania wniosków;
- c) promowanie nauki poprzez działanie, doświadczenie, eksperymentowanie i rozwiązywanie problemów;
- d) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej poprzez realizację projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych;
- e) łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin w celu lepszego rozumienia otaczającego świata;
- f) kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań i wspólne rezultaty pracy;
- g) rozwijanie kreatywności, innowacyjności i samodzielności w podejmowaniu działań.

10. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne uczenie się

- a) rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy;
- b) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się;
- c) wykorzystywanie informacji zwrotnej do doskonalenia wiedzy, umiejętności i zachowania;
- d) kształtowanie wytrwałości i gotowości do podejmowania wysiłku mimo napotykanego trudności;
- e) rozwijanie umiejętności wyznaczania celów i monitorowania postępów;
- f) wzmacnianie motywacji wewnętrznej oraz przekonania, że błędy i trudności są naturalnym elementem procesu uczenia się.

11. Budowanie przyjaznej, wymagającej i wspierającej szkoły

- a) tworzenie klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku, zaufaniu, bezpieczeństwie i odpowiedzialności;
- b) łączenie stawiania uczniom adekwatnych wymagań z udzielaniem im odpowiedniego wsparcia;
- c) wzmacnianie podmiotowości ucznia i jego wpływu na życie społeczności szkolnej;
- d) rozwijanie odpowiedzialności za atmosferę i relacje panujące w klasie oraz w całej społeczności szkolnej;
- e) promowanie postawy szacunku wobec różnorodności potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów;
- f) wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami w procesie wychowania, edukacji i profilaktyki;
- g) podejmowanie działań służących budowaniu szkoły, która wspiera rozwój ucznia, jednocześnie przygotowując go do odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole;
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
- d) inspirowuje nauczycieli do doskonalenia procesu kształcenia i wychowania oraz do wdrażania nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, służących rozwijaniu kompetencji uczniów;
- e) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- f) współpracuje z radą pedagogiczną, zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim;
- g) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- h) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- i) sprawuje nadzór pedagogiczny oraz nadzoruje zgodność działalności szkoły z przepisami prawa i statutem szkoły;
- j) dba o przestrzeganie praw uczniów oraz zasad oceniania i obowiązków wszystkich organów szkoły;
- k) nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wykorzystuje wyniki diagnozy i ewaluacji do doskonalenia działań szkoły;
- l) wykonuje zadania związane z zapewnieniem uczniom i nauczycielom bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę;
- m) zapewnia organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspiera działania służące rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów;
- n) w razie potrzeby zapewnia uczniom będącym cudzoziemcami, w tym uczniom z doświadczeniem migracji, odpowiednie warunki do nauki, integracji i funkcjonowania w społeczności szkolnej.

Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- b) uczestniczy w opracowaniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- c) uchwała w porozumieniu z radą rodziców Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- d) opracowuje i zatwierdza, w ramach swoich kompetencji, dokumenty oraz procedury dotyczące bezpieczeństwa uczniów i postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- e) uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- f) analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz formułuje wnioski do dalszej pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;

- g) podejmuje działania służące doskonaleniu pracy nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- b) uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- c) reagują na przejawy agresji, przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji, niedostosowania społecznego oraz zachowania związane z używaniem substancji psychoaktywnych i innymi zachowaniami ryzykownymi;
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- e) reagują na obecność w szkole osób obcych, których zachowanie może stwarzać zagrożenie dla uczniów;
- f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- g) rozpoznają potrzeby uczniów oraz wspierają ich rozwój edukacyjny, społeczny i emocjonalny;
- h) kształtują postawy szacunku, odpowiedzialności, patriotyzmu, demokracji i poszanowania praw człowieka;
- i) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce oraz pojawiających się trudnościach;
- j) wspierają zainteresowania, uzdolnienia i rozwój osobowy uczniów;
- k) współpracują ze specjalistami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą klasy;
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalne uczniów;
- c) na podstawie przeprowadzonego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- d) realizują plan pracy wychowawczej oraz dokonują jego bieżącej oceny;
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy;
- f) zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zasadami oraz tradycjami szkoły;
- g) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania ustalone przez zespół;
- h) ustalają ocenę zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
- i) współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami;
- j) wspierają uczniów potrzebujących pomocy oraz znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
- k) rozpoznają oczekiwania i potrzeby uczniów oraz ich rodziców;

- l) dbają o prawidłowe relacje i atmosferę w zespole klasowym;
- m) podejmują działania profilaktyczne służące przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym i niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- n) współpracują ze specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- o) podejmują działania służące rozwijaniu własnych kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

Zespół wychowawców:

- a) analizuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów oraz problemy występujące w zespołach klasowych;
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- c) współpracuje przy opracowywaniu i modyfikowaniu procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów i reagowania w sytuacjach trudnych;
- d) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- e) wymienia doświadczenia i dobre praktyki dotyczące pracy wychowawczej;
- f) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- g) formułuje wnioski do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą szkoły oraz rozpoznają potrzeby uczniów w celu planowania odpowiednich działań pomocowych;
- b) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
- c) udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) prowadzą działania profilaktyczne dotyczące m.in. przemocy, cyberprzemocy, bezpieczeństwa cyfrowego, zachowań ryzykownych oraz zdrowia psychicznego;
- f) udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- g) wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- h) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- i) podejmują działania mające na celu zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz minimalizowanie skutków trudności rozwojowych i emocjonalnych;
- j) inicjują i organizują różne formy pomocy dla uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- k) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz udzielają im wsparcia;

- l) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, psychologiczno-pedagogicznej i materialnej dla uczniów;
- m) współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami i podmiotami wspierającymi ucznia i rodzinę;
- n) wspierają działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy i zapewniania uczniom bezpieczeństwa.

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- b) współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- c) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w dostosowywaniu metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;
- d) udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- e) dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- f) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i społecznych uczniów;
- g) współpracuje, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i innymi placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- h) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zadań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną i kształceniem specjalnym;
- i) prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i organizacją pracy szkoły.

Logopeda:

- a) przeprowadza diagnozę logopedyczną w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju komunikacji językowej uczniów;
- b) prowadzi zajęcia logopedyczne oraz udziela porad i konsultacji uczniom i rodzicom;
- c) podejmuje działania służące stymulowaniu rozwoju mowy i komunikacji oraz eliminowaniu ich zaburzeń;
- d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej;
- e) współpracuje z nauczycielami i rodzicami uczniów w zakresie wspierania rozwoju komunikacji.

Doradca zawodowy:

- a) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- b) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- c) opracowuje, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, program realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny oraz koordynuje jego realizację;
- d) wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- e) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- f) wspiera uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron oraz w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- g) udziela uczniom i rodzicom indywidualnych porad i konsultacji dotyczących wyboru kierunku kształcenia, zawodu oraz planowania kariery edukacyjnej i zawodowej;
- h) wspiera rodziców poprzez udostępnianie informacji oraz organizowanie spotkań informacyjnych i działań psychoedukacyjnych;
- i) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w zakresie zapewnienia spójności i ciągłości działań doradczych;
- j) współpracuje z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz innymi podmiotami wspierającymi realizację doradztwa zawodowego;
- k) wykorzystuje aktualne informacje dotyczące rynku pracy, zawodów oraz możliwości dalszego kształcenia;
- l) uwzględnia w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego zmiany zachodzące na rynku pracy, w tym wpływ rozwoju technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji na charakter pracy, zawody i wymagane kompetencje.

Terapeuci pedagogiczni:

- a) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- b) prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- c) podejmują działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami;
- d) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- e) współpracują z rodzicami i nauczycielami w zakresie wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Nauczyciele bibliotekarze:

- a) gromadzą, ewidencjonują i opracowują zbiory biblioteczne;
- b) udostępniają zbiory biblioteczne, w tym umożliwiają korzystanie z czytelni;
- c) prowadzą rozmowy z czytelnikami i poradnictwo w doborze literatury;
- d) rozbudzają i rozwijają zainteresowania czytelnicze uczniów;
- e) kształtują nawyk czytania, samodzielnego uczenia się oraz korzystania z różnych źródeł informacji;
- f) prowadzą zajęcia i lekcje biblioteczne;
- g) wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji informacyjnych i medialnych;
- h) informują nauczycieli o stanie czytelnictwa uczniów;
- i) przygotowują analizy i zestawienia dotyczące czytelnictwa;

- j) współpracują z innymi bibliotekami oraz instytucjami kultury i edukacji;
- k) wspierają działania szkoły w zakresie edukacji czytelniczej, medialnej i kulturalnej.

Rodzice:

- a) współtworzą i uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- b) uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb i problemów wychowawczych szkoły;
- c) uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- d) zasięgają informacji na temat postępów, zachowania i funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
- e) współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami;
- f) utrzymują regularny kontakt z wychowawcą, a w razie potrzeby również z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym lub dyrektorem szkoły;
- g) wspierają dziecko w realizowaniu obowiązku szkolnego oraz rozwijaniu odpowiedzialności za własną naukę i zachowanie;
- h) dbają o właściwą kulturę osobistą dziecka i wspierają szkołę w kształtowaniu właściwych postaw;
- i) współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu pojawiających się trudności edukacyjnych, wychowawczych i społecznych;
- j) dbają o właściwe i bezpieczne formy spędzania przez dziecko czasu wolnego, w tym o bezpieczne korzystanie z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych.

Samorząd Uczniowski:

- a) jest organizatorem i inicjatorem życia kulturalnego, społecznego, sportowego i rozrywkowego uczniów, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły oraz w porozumieniu z dyrektorem;
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- c) współpracuje z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną, zespołem wychowawców oraz innymi organami szkoły;
- d) reprezentuje potrzeby i opinie środowiska uczniowskiego;
- e) organizuje i wspiera działania na rzecz innych uczniów oraz osób potrzebujących pomocy;
- f) propaguje ideę samorządności, odpowiedzialności i wychowania w demokracji;
- g) wspiera działania na rzecz integracji społeczności szkolnej;
- h) dba o dobre imię i tradycję szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni:

- a) reagują na przejawy zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów i informują o nich nauczycieli, wychowawców lub specjalistów;
- b) przestrzegają obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa i procedur;

- c) wspierają nauczycieli i wychowawców w zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa;
- d) przekazują nauczycielom i specjalistom informacje dotyczące zaobserwowanych sytuacji mogących mieć znaczenie dla bezpieczeństwa lub funkcjonowania uczniów;
- e) wspomagają szkołę w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych;
- f) dbają o kulturę wzajemnych relacji i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej.

VIII. Harmonogram działań

SFERA PSYCHICZNA - INTELEKTUALNA Cel ogólny - Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.	1. Praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) motywowanie uczniów do samorozwoju, c) zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, d) angażowanie w życie szkoły, e) wdrażanie do samooceny z	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, opiekunowie konkursów	IX - VI wg harmonogramu konkursów na bieżąco IX - VI

	uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. 2. Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych oraz sportowych. 3. Prezentacja wyników konkursów na zajęciach z wychowawcą, apelach okolicznościowych. 4. Praca z uczniami w kołach zainteresowań m.in. zespół Małe Podegrodzie. 5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Gminnym Przeglądzie Dorobku Artystycznego Szkół, Konkursu Piosenki Angielskiej. 6. Organizacja „III Dnia Zainteresowań”. 7. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie. 8. Realizacja szkolnego Tygodnia Projektowego pod hasłem „Kochamy Cię Ziemię Podegrodzka”.	Opiekunowie kół Nauczyciele opiekunowie SKW Wychowawcy, specjaliści Dyrekcja, koordynator projektu, nauczyciele	IX - VI V/VI IX - VI V
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce i podjęcie stosownych działań: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi c) angażowanie w życie szkoły,	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści Nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco IX - VI IX - VI

	d) wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron. 2. Analiza dokumentacji z PPP i dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji z poradni. 4. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów podczas pracy bieżącej, nie wymaga dokumentacji z poradni (opinii, orzeczeń). 5. Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców podczas dni otwartych i spotkań wywiadowczych oraz stosownie do potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	IX - VI IX - VI
Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	1. Praca z uczniem w ramach zajęć rozwijających - rozwijanie kompetencji kluczowych, samodzielności, uczniów innowacyjności i kreatywności uczniów np. zajęcia rozwijające przyrodnicze. 2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych. 3. Promowanie zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji	Nauczyciele Nauczyciele Specjaliści, nauczyciele Specjaliści, nauczyciele Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele matematyki Nauczyciel biologii, geografii,	IX - VI IX - VI IX - VI II IX - VI IX - VI IX - VI

	dostępnych w sieci. 4.Akcja „Bezpieczny w sieci. Stop cyberprzemocy i hejtowi”. 5.Udział w kuratorskich konkursach. 6.Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych. 7.Organizowanie spotkań z matematyką – Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi, Gminne Święto Matematyki. 8.Pielęgnowanie przyszkolnego ogródka dydaktycznego i „malinowego”. 9.Zajęcia z wychowawcą, specjalistami, zaproszonymi gośćmi rozwijające kompetencje kluczowe. 10.Rozwijanie kompetencji językowych – Dzień Języków Obcych.	nauczyciele I-III Wychowawcy, specjaliści Nauczyciele	IX - VI IX
Upowszechnianie czytelnictwa uczniów – rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	1.Zorganizowanie uroczystości pasowania uczniów klas I na czytelnika. 2.Akcja promująca czytelnictwo – „Dzień Kubusia Puchatka” dla uczniów klas 1 – 3 i oddziału 0. 3.Zorganizowanie konkursu czytelniczego. 4.Współpraca z biblioteką szkolną i gminną - spotkania z bibliotekarzem oraz autorami książek, poezji dziecięcej rozmowy o jej tworzeniu.	Bibliotekarz Opiekunowie SKW Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz Nauczyciele klas 1-3, opiekunowie SKW Nauczyciele klas 1-3 Opiekunowie SKW	IX/X I XI IX - VI XI - VI IX - VI XI

	5.Organizowanie cyklicznych spotkań „Czytanie na dywanie” dla uczniów klas 1 - 3, z udziałem nauczycieli, wolontariuszy oraz rodziców (w miarę możliwości). 6.Wprowadzenie zwyczaju codziennego głośnego czytania w domu (lub w klasie - min. 10 min. z książką) - dzienniczki czytania. 7.Obchody Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek – zajęcia plastyczne „Moja ulubiona postać z bajki” oraz przygotowanie wystawy prac uczniowskich. 8.Projekt w klasie 8b „Czytamy z sercem”.	Nauczyciel języka polskiego	IX - X
Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach.	a.i.1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. a.i.2. Bieżąca współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów podczas wywiadówek, indywidualnych spotkań, kontaktów telefonicznych, w dzienniku elektronicznym. a.i.3. Wprowadzenie indywidualnych działań pomocowych w stosunku do ucznia/uczniów o wysokiej absencji zgodnie ze szkolnymi procedurami. a.i.4. Podejmowanie działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów na lekcjach, w tym organizowanie –	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Specjaliści	IX - VI wg harmonogramu spotkań z rodzicami IX - VI IX - VI

	stosownie do potrzeb – spotkań ucznia/uczniów ze specjalistami.		
SFERA PSYCHICZNA – EMOCJONALNA Cel ogólny - Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji			
Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.	1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez integrację uczniów, udział w akcjach szkolnych, apelach i uroczystościach okolicznościowych.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy,	IX - VI
	2. Realizacja tematyki godzin wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy oraz z uwzględnieniem bieżących potrzeb uczniów.	Wychowawcy	IX - VI
	3. Docenianie i nagradzanie wychowanków zaangażowanych w działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego poprzez wyróżnianie ich na forum klasy oraz podczas apeli szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW	IX - VI
	4. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę m.in.: Góra Grosza, Jak zostać dyplomowanym Mikołajem, Paczka dobra, Kartki dobroczynne,	Wychowawcy, nauczyciele, biologii, przyrody, geografii	X
		Wychowawcy, nauczyciele,	IX - VI

	zbiórki żywności i inne okolicznościowe akcje charytatywne stosownie do potrzeb. 5. Akcja szkolna – „Dzień gier planszowych” - integracja uczniów poprzez wspólną zabawę, współpracę i nawiązywanie nowych relacji. 6. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i najbliższe otoczenie poprzez angażowanie uczniów w działania ekologiczne i prospołeczne, w szczególności sprzątanie terenu szkoły i okolicy, pielęgnację ogródka szkolnego oraz sadzenie roślin i drzewek, zbiórka makulatury, zbiórka elektrośmieci). 7. Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej oraz poczucia sprawczości uczniów poprzez udział w konkursach, projektach, akcjach wolontariackich, charytatywnych i ekologicznych oraz podejmowanie własnych inicjatyw na rzecz dobra wspólnego. 8. Wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów, w tym umiejętności współpracy, komunikacji, podejmowania odpowiedzialności za powierzone zadania oraz dostrzegania potrzeb innych osób i reagowania na nie w sposób adekwatny i bezpieczny. 9. Współpraca z instytucjami lokalnymi (biblioteka gminna, Gminny Ośrodek Kultury, Placówka Diennej Opieki	opiekunowie SKW Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW	IX - VI IX - VI IX - VI
--	---	---	--

	dla osób starszych).		
Dbanie o stan psychiczny uczniów – dobre samopoczucie	1.Przeprowadzenia ankiety diagnozującej zagrożenia i potrzeby uczniów. 2.Na bieżąco podczas zajęć przedmiotowych oraz zajęć z wychowawcą wprowadzać elementy integrujące klasę i wzmacniające uczniów. 3.Prowadzenie bieżącej obserwacji uczniów podczas lekcji i przerw. 4.Realizacja projektu profilaktycznego „Dbam o siebie, dbam o innych”. 5.Zajęcia z wychowawcą ukazujące sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży (zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy). 6.Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów poprzez budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa, sprawczości i sukcesu oraz zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu poprzez: a) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; b)budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych;	Specjaliści Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści Pedagog, nauczyciele Wychowawcy Dyrektor, nauczyciele, specjaliści Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Specjaliści, wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy	IX IX - VI na bieżąco IX/X IX - VI IX - VI IX - VI I – II IX - VI

	c) kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie; d) wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów; e) rozwijanie świadomości własnych emocji i nastrojów; f) stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów i wzmacniania poczucia własnej wartości. 8. Akcja szkolna – „Zadbam o siebie – Dzień Zdrowia Psychicznego” (w związku z Dniem Walki z Depresją). 9. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie.		
Kształtowanie prawidłowych zachowań i relacji interpersonalnych.	a.i.1. Doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej uczniów oraz rozwijanie skutecznego porozumiewania się podczas zajęć. . a.i.2. Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej i Społecznej „Kino Szkoła”. a.i.3. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie. a.i.4. Kształtowanie kultury osobistej oraz postawy otwartości, życzliwości i szacunku wobec innych. a.i.5. Kształtowanie właściwych relacji wychowawca–uczeń, rodzic–uczeń oraz uczeń–uczeń, opartych na szacunku i wzajemnym zaufaniu. a.i.6. Organizowanie zajęć integracyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących współpracę, zaufanie i umiejętność	Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Specjaliści, nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści	IX - VI wg. harmonogramu programu IX - VI IX - VI IX - VI IX/X

	dzielenia się. a.i.7. Opracowanie i wdrażanie klasowych zasad dobrego zachowania oraz wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za ich przestrzeganie: a) klasy 4–8 – wspólne opracowanie zasad i zawarcie kontraktu klasowego; b) klasy 1–3 – zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w klasie i przestrzeni szkolnej, ich wyeksponowanie w widocznym miejscu oraz systematyczne odwoływanie się do nich.		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole - ankieta diagnozująca zagrożenia i potrzeby uczniów. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze złością. 3. Rozwijanie empatii, szacunku i tolerancji wobec innych. 4. Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych. 5. Kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania agresywne i przemoc. 6. Zapewnienie uczniom pomocy i wsparcia w sytuacjach doświadczania przemocy. 7. Zajęcia z wychowawcą w ramach akcji szkolnej „Bezpieczny w sieci.	Pedagog, nauczyciele informatyki Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Specjaliści, opiekunowie SKW Wychowawcy, Pedagog	IX IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI II IX - VI IX - VI

	Stop cyberprzemocy i hejtowi”. 8. Rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnego wsparcia i odpowiedzialności poprzez zajęcia integracyjne i gry zespołowe. 9. Realizacja zajęć z policjantem zgodnie z opracowanym planem spotkań na rok szkolny 2026/2027: Klasy V–VII Temat: Bezpieczne poruszanie się w sieci – cyberzagrożenia. Zakres: a) zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, b) ochrona danych osobowych i prywatności, c) cyberprzemoc i sposoby reagowania, d) odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Klasy VIII Temat: Odpowiedzialność prawna nieletnich. Zakres: a) prawa i obowiązki nieletnich, b) odpowiedzialność za czyny karalne i wykroczenia, c) konsekwencje prawne niewłaściwych zachowań, d) sposoby unikania sytuacji ryzykownych oraz możliwości uzyskania pomocy. 10. Spotkanie ze Strażnikiem Gminnym – jego rola w środowisku (klasy I –	Dyrektor	IX - VI
--	---	----------	---------

	VIII). a) zadania Straży Gminnej b) kształtowanie postaw obywatelskich, poczucia odpowiedzialności i troski o bezpieczeństwo własne oraz innych osób c) właściwe zachowania w przestrzeni publicznej, poszanowanie przepisów oraz odpowiedzialność za wspólne otoczenie.		
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka.	1. Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami w pełnym rozwoju społecznym oraz budowaniu relacji z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnościami ze społecznością klasową i szkolną oraz tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 3. Kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji, empatii i szacunku wobec innych osób. 4. Organizowanie zajęć i zabaw integracyjnych, w tym gier rozwijających współpracę, umiejętność dzielenia się oraz dostrzeganie mocnych stron innych osób. 5. Wykorzystywanie bajek terapeutycznych i opowiadań poruszających tematykę tolerancji,	Dyrektor szkoły wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciel współorganizujący kształcenie Wszyscy nauczyciele, specjaliści Wszyscy nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści	IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI

	przyjaźni, szacunku i akceptacji odmienności, połączonych z rozmową i aktywnością plastyczną. 6. Organizowanie inscenizacji i odgrywanie scenek dotyczących akceptacji, wzajemnej pomocy i empatii.		
SFERA SPOŁECZNA Cel - Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie			
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do Samorządu Szkolnego i wybory Rzecznika Praw Ucznia wg przyjętego regulaminu. 2. Rozwijanie inicjatywności i odpowiedzialności uczniów poprzez podejmowanie i realizację własnych pomysłów na rzecz społeczności szkolnej; a) podejmowanie przez Samorząd Uczniowski inicjatyw wynikających z potrzeb i pomysłów uczniów. b) angażowanie uczniów w organizację uroczystości i wydarzeń szkolnych; c) przygotowanie przez uczniów dekoracji szkoły i gazetek tematycznych i inne. 3. Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez poznawanie	Opiekunowie samorządu uczniowskiego Opiekunowie samorządu uczniowskiego Opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekunowie SKW Opiekunowie kół	wrzesień IX - VI IX - VI

	zasad demokracji, praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania samorządu: a) Zapoznanie uczniów z działalnością i zadaniami Samorządu Uczniowskiego. b) Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego zgodnie z przyjętym regulaminem. c) Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje poprzez powierzanie uczniom konkretnych zadań. d) Zapoznavanie z dokumentami dotyczącymi praw i obowiązków ucznia, np. statutem szkoły i regulaminami. 4. Promowanie aktywności uczniowskiej i docenianie zaangażowania uczniów w życie społeczności szkolnej. 5. Podejmowanie działań na rzecz integracji społeczności szkolnej oraz budowania atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku. 6. Angażowanie uczniów w działania charytatywne, ekologiczne i społeczne oraz rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne.	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW	IX - VI IX - VI IX - VI
Kształtowanie umiejętności bycia	1. Wybór samorządu klasowego oraz	Wychowawcy klas	IX

członkiem zespołu klasowego – integracja klasowa.	angażowanie uczniów w planowanie życia klasy poprzez powierzanie im określonych zadań i funkcji. 2. Realizacja zajęć z wychowawcą zgodnie z „Planem pracy wychowawcy”, z uwzględnieniem tematyki integracji, współpracy oraz bieżących spraw klasowych. 3. Organizowanie i współorganizowanie uroczystości oraz wydarzeń klasowych, m.in. mikołajek, wigilii klasowej i innych spotkań okolicznościowych. 4. Realizacja projektów edukacyjnych w ramach programu „Uniwersytet Dzieci w Klasie”. 5. Włączanie uczniów w kampanie społeczne, akcje charytatywne i inicjatywy organizowane na terenie szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, Rodzice Wychowawcy specjaliści Opiekunowie samorządu, SKW	IX - VI wg kalendarza imprez IX - VI IX - VI
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.	1. Diagnozowanie samopoczucia uczniów oraz ich potrzeb emocjonalnych w klasie i szkole. 2. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem oraz nauka technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych. 3. Realizacja zajęć wychowawczych i projektów edukacyjnych dotyczących emocji, ich rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z nimi. 4. Realizacja projektów edukacyjnych	Wychowawcy, specjaliści Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Specjaliści Specjaliści, wychowawcy	stosownie do potrzeb IX - VI IX - VI IX - VI na bieżąco na bieżąco

	w ramach programu „Uniwersytet Dzieci w Klasie”, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki emocji, relacji i dobrostanu psychicznego. 5. Przygotowanie i wyeksponowanie materiałów informacyjnych dotyczących instytucji i osób oferujących pomoc w sytuacjach kryzysowych i trudnych. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania bieżących problemów uczniów oraz podejmowania działań wspierających. 7. Zdrowie intymne – jak się chronić i kiedy reagować? 8. Świadome decyzje - jak podejmować odpowiedzialne wybory w relacjach 9. Dojrzewanie – czas burzliwych zmian.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele edukacji zdrowotnej	wg kalendarza wg kalendarza
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej.	1. Realizacja Programu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII. 2. Realizacja „Planu działań doradczych na rok szkolny 2026/2027” w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 3. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji poprzez realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0–VI. 4. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego	Doradca zawodowy, nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele 0, 1 - 6 Wicedyrektor, wychowawcy klas VIII, Pedagog Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Pedagog – zaproszony specjalista Doradca zawodowy	IX - VI IX - VI II - VI III IX - VI IX - VI

	oraz możliwościami dalszego kształcenia. 5.Organizacja XI Szkolnej Giełdy Edukacyjnej. 6.Poznanie specyfiki pracy w różnych zawodach i miejscach pracy poprzez wycieczki edukacyjne oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 7.Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem administracji publicznej i strukturą samorządu terytorialnego poprzez zajęcia edukacyjne w Urzędzie Gminy Podegrodzie. 8.Organizacja prelekcji dla rodziców na temat: „Jak wspierać dziecko w planowaniu przyszłości edukacyjnej i wyborze dalszej ścieżki kształcenia?”. 9.Organizacja wizyt zawodoznawczych w zakładzie pracy „Kryształ” w celu poznania specyfiki zawodów i środowiska pracy.		IX - VI IX - VI
SFERA DUCHOWA Cel - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz konstruktywnego systemu wartości			
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.	1.Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym i dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 2.Prowadzenie strony internetowej szkoły.	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Jacek Kula Joanna Neznał Wychowawcy, Katecheci Wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu uroczystości IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI

	3. Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędzania. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, udział w szkolnych rekolekcjach.		
Kształtowanie kultury osobistej.	1. Propagowanie zasad savoir – vivre – pogadanki, zajęcia z wychowawcą, klasowe akcje. 2. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych – udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. 3. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów, zajęcia z wychowawcą, pogadanki okolicznościowe. 4. Pochwały za kulturę osobistą – wyróżnianie dzieci, które stosują się do zasad dobrego zachowania i są życzliwe wobec innych, eksponowanie ich zachowań jako pożądanych.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas II i III Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy	IX - VI I, V IX - VI IX - VI
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju. 2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych, doskonalenie znajomości słów hymnu narodowego. 3. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek. 4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez udział młodzieży w uroczystościach za Ojczyznę.	Nauczyciele historii, wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Wychowawcy	wg harmonogramu IX - VI IX - VI IX - VI

Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie- konkurs wiedzy o regionie „Mój region, moja duma” i inne. 2. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu – rozwijanie działalności Zespołu „Małe Podegrodzie”. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych m.in. Przegląd „Pastuszkowe Kolędowanie”, Gminny Konkurs Podłężniczek. 4. Zabawy i tańce ludowe- nauka piosenek i zabaw dziecięcych z regionu.	Nauczyciel historii Opiekunowie zespołu Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy	IX - VI IX - VI XI - II IX - VI
Kształtowanie tożsamości europejskiej.	1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. 2. Organizacja „Europejskiego Dnia Języków Obcych”. 3. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 4. Kolorowanie i tworzenie mapy Europy- nauka nazw krajów i stolic w formie plastycznej i w grach edukacyjnych np. układanie puzzli z wizerunkiem konturowym mapy świata, Europy, Polski	Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele języków obcych Nauczyciele historii Nauczyciele 1- 3	IX - VI IX IX - VI IX - VI

SFERA FIZYCZNA			
Cel ogólny - Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych			
Kształtowanie postaw prozdrowotnych – dbałość o zdrowie własne i innych osób.	1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole.	Wychowawcy	IX - VI
	2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:	Nauczyciele wf-u Wychowawcy klas Nauczyciel biologii i przyrody	IX - VI
	a) uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,	Nauczyciele wf-u	IX - VI
	b) różnorodność zajęć sportowych – lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne w ramach programów - Mały Mistrz - Aktywny As	Nauczyciele wf-u Nauczyciel biologii Nauczyciel przyrody	IX - VI
	a) organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej; np. Olimpiada Zdrowia PCK, Kuratoryjny Konkurs tematyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch”	Nauczyciele wf-u Nauczyciel biologii	VI IX - VI
	c) udział w zawodach sportowych na poziomie: gminnym, międzygminnym, powiatowym, rejonowym oraz wojewódzkim.		
	3. Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego.	Nauczyciel biologii	VI
	4. Realizacja programów profilaktycznych współorganizowanych przez Państwową Powiatową Stację	Nauczyciel edb	IX - VI

	Sanitarно -Epidemiologiczną w Nowym Sączu: a) „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” b) „Czyste powietrze wokół nas” c) „Bieg po zdrowie” d) ”Znajdź właściwe rozwiązanie” e) „Znamię! Znam je?” f) „Podstępne WZW”. 5.Programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach VII i VIII. 6.Piknik ekologiczny dla klas 8. 7.Zagadnienia tematyczne poruszane na zajęciach EDB.		
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.	1.Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz potrzeb uczniów. 2.Prowadzenie zajęć kształtujących wśród uczniów postawę asertywności. 3.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji uzależniających. 4.Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. 5.Okolicznościowa akcja w ramach programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 6.Mądrze w sieci– zagrożenia i wybory	Pedagog Wychowawcy, specjaliści Specjaliści Specjaliści Pedagog, nauczyciel biologii Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele edukacji zdrowotnej	IX IX - VI IX - VI IX - VI V/VI wg kalendarza wg kalendarza wg kalendarza

	w cyfrowym świecie. 7. Nie każdy w sieci jest tym, za kogo się podaje. Jak rozpoznać niebezpieczne kontakty i reagować na nie. 8. Nie wszystko co popularne, jest bezpieczne- Jak mówić NIE użytkom. 9. Nie musisz być sam – gdzie szukać pomocy, gdy chodzi o używki?		
Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.	1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: 2. Udział w akcji Dzień Ziemi. 3. Wpajanie nawyku segregacji śmieci. 4. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 5. Pielęgnacja przyszkolnego ogródka dydaktycznego i „malinowego”. 6. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 7. Udział w Programie edukacyjnym „Kubusiowi przyjaciele natury” dla uczniów klas 1-3 poświęconym tematyce ekologicznej organizowanym przez markę „Kubuś”. 8. Ruch to zdrowie - jak aktywność chroni przed chorobami. 9. Jedz mądrze - jedzenie może leczyć albo szkodzić 10. Rusz się dla zdrowia - jak zachęcać innych do aktywności fizycznej.	Nauczyciel biologii, geografii Nauczyciele biologii, geografii Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele edukacji zdrowotnej	IX - VI IX - VI IX - VI wg kalendarza

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.	1. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo - profilaktyczny, szkoły, standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem, regulaminy, przepisy BHP). 4. Na bieżąco, stosownie do potrzeb postępowanie wg. Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole. 5. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole – przeprowadzenie szkolnej ewakuacji – ćwiczenia. 6. Warsztaty dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy. 7. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring. 10. Realizacja zajęć z policjantem zgodnie z opracowanym planem spotkań na rok szkolny 2026/2027: Oddział przedszkolny oraz klasy I–III Temat: Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły oraz bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach. Zakres:	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Dyrektor, nauczyciel techniki Opiekun PCK Dyrektor Pedagog Dyrektor	IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI IX - VI

	a) zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, b) prawidłowe przechodzenie przez jezdnię, c) bezpieczeństwo podczas zabawy i w kontaktach z osobami obcymi, d) numery alarmowe i zasady wzywania pomocy. Klasa IV Temat: Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły oraz bezpieczne zachowania. Zakres: a) przypomnienie przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych i rowerzystów, b) odpowiedzialne zachowanie w szkole i poza nią, c) reagowanie w sytuacjach zagrożenia. 10. Spotkanie ze Strażnikiem Gminnym – jego rola w środowisku (klasy I – VIII). a) zadania Straży Gminnej b) kształtowanie postaw obywatelskich, poczucia odpowiedzialności i troski o bezpieczeństwo własne oraz innych osób c) właściwe zachowania w przestrzeni publicznej, poszanowanie przepisów oraz		
--	--	--	--

	odpowiedzialność za wspólne otoczenie.		
Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia			
Zapoznavanie i informowanie rodziców: 1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły , w szczególności ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, obowiązującymi procedurami oraz Standardami Ochrony Małoletnich, Planem działań doradczych na br. w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa zawodowego. 2. Pedagogizacja rodziców – zorganizowanie spotkania dotyczącego problematyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia dzieci i młodzieży od ekranów, telefonów komórkowych, Internetu i mediów cyfrowych. Przekazywanie rodzicom praktycznych wskazówek dotyczących zapobiegania uzależnieniom oraz sposobów reagowania i udzielania dziecku wsparcia w przypadku pojawienia się problemu. (wniosek z ankiety). 3. Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach, postępach i trudnościach uczniów , w tym o wynikach i postępach w nauce, zachowaniu oraz osiągnięciach sportowych, podczas zebrań, konsultacji i spotkań indywidualnych. 4. Zapoznavanie rodziców z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych , w celu wspierania uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia. 5. Prowadzenie indywidualnych rozmów i systematycznych konsultacji z rodzicami , mających na celu wspieranie ucznia w jego rozwoju, rozpoznawanie jego potrzeb oraz wspólne rozwiązywanie pojawiających się trudności wychowawczych, edukacyjnych i społecznych.		Wychowawcy Dyrektor, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, Doradca zawodowy, Nauczyciele Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu ustalenia, czy realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędne jest prowadzenie jego ewaluacji. W tym celu na początku roku szkolnego oraz w trakcie jego trwania można przeprowadzać wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania ankietowe, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły.

Proces realizacji programu powinien być na bieżąco monitorowany. Uzyskane informacje i wyniki obserwacji należy wykorzystywać do oceny skuteczności podejmowanych działań oraz, w razie potrzeby, do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należy przeprowadzać pod koniec każdego roku szkolnego.

Na podstawie zebranych informacji i wyników ewaluacji opracowuje się wnioski i rekomendacje do pracy na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. **Ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów**, których celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, jego skuteczności oraz potrzeb w zakresie ewentualnej modyfikacji.
2. **Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych, środowiskowych i profilaktycznych**, przeprowadzana przez specjalistów na podstawie informacji i danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
3. **Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń w zespołach wychowawczych oraz zespołach nauczycieli**, dotycząca realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich efektów.
4. **Obserwacja zachowań uczniów**, w szczególności podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw oraz innych sytuacji związanych z funkcjonowaniem uczniów w społeczności szkolnej.
5. **Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami**, służące rozpoznawaniu potrzeb, problemów oraz ocenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
6. **Analiza dokumentacji szkolnej**, w szczególności dzienników lekcyjnych, protokołów rad pedagogicznych, planów pracy wychowawczej, sprawozdań z realizacji programu oraz opinii i informacji przygotowanych przez specjalistów.
7. **Formularz ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**, służący do podsumowania wyników przeprowadzonej ewaluacji oraz sformułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

X. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są zadeklarowani nauczyciele. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Anita Karpierz - przewodnicząca zespołu
2. Anna Kołodziejczyk – Czop
3. Małgorzata Laciuga
4. Ewa Obrzut
5. Katarzyna Owsianka
6. Joanna Turek
7. Joanna Neznal

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski