

Szkoła Podstawowa im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu



***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

I.	Wprowadzenie	3
II.	Podstawy prawne	5
III.	Misja szkoły	6
IV.	Model absolwenta	7
V.	Cele ogólne	8
VI.	Struktura oddziaływań wychowawczych	10
VII.	Szczegółowe cele wychowawcze	22
VIII.	Harmonogram działań	24
IX.	Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego	36
X.	Ustalenia końcowe	37

I. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających

z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W naszej szkole pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim skarb i rozwinąć go na miarę możliwości ucznia. Tak, jak kiedyś patron naszej szkoły, św. Stanisław Papczyński docenił naukę i wychowanie ku wartościom, tak my dzisiaj indywidualnie i zespołowo stawiamy na naukę, na wszechstronny rozwój ucznia, który odnajduje swoje miejsce w Europie, zachowując swoją tożsamość lokalną i narodową oraz wartości rodzinne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników wewnętrznej ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków z ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Podstawy prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii

Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Statut Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu;

Polityka/standardy ochrony dzieci Przed krzywdzeniem - Procedury postępowania w przypadku krzywdzenia dzieci opracowane dla Szkoły

Podstawowej im. Św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Misja szkoły

„Szkoła, w której poznasz siebie i nauczysz się odkrywać świat”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pozwala na to estetyczna i nowoczesna baza szkoły. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i wrzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Podegrodziu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy zapewnia wsparcie obywatelom Ukrainy m.in. w kwestii organizacji procesu nauczania i innych czynności organizacyjnych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują ze specjalistami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym

- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;

Logopeda:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,

Doradca zawodowy:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

Terapeuci pedagogiczni:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Nauczyciele - bibliotekarze:

- gromadzą, prowadzą ewidencję i opracowują biblioteczne zbiory,
- udostępniają zbiory (w tym umożliwiają korzystanie z czytelni),
- prowadzą rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzają i rozwijają indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębiają u uczniów nawyk czytania i uczenia się,

- przeprowadzają lekcje biblioteczne,
- informują nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowują wykazy stanu czytelnictwa,
- współpracują z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i innych zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- czuwają nad tym, aby ich dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby ze specjalistami bądź dyrektorem szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy i specjalistów,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym działania będą zmierzać do osiągnięcia poniższych celów:

1. Kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Kształtowania u uczniów odpowiednich umiejętności i kompetencji kluczowych.
3. Kształtowania postaw i zachowań służących zdrowiu, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijania umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowania ekologicznego stylu życia.
6. Kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Dbania o prawidłowe relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
8. Rozwijania u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Przeprowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
10. Wspierania rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z instytucjami regionalnymi.
11. Promowania kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych.

IX. Harmonogram działań

SFERA PSYCHICZNA - INTELEKTUALNA Cel ogólny - Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.	1. Praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) motywowanie uczniów do samorozwoju, c) zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, d) angażowanie w życie szkoły, e) wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. 2. Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych oraz sportowych. 3. Prezentacja wyników konkursów na zajęciach z wychowawcą, apelach okolicznościowych. 4. Praca z uczniami w kołach zainteresowań m.in. koło teatralne, koło fotograficzne, zespół Małe Podegrodzie. 5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Gminnym Przeglądzie Dorobku Artystycznego Szkół, Konkursu Piosenki Angielskiej. 6. Organizacja „Szkolnego Dnia Zainteresowań”. 7. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie.	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, opiekunowie konkursów Opiekunowie kół Nauczyciele Pedagog, opiekunowie SKW Wychowawcy, specjaliści	od IX do VI wg harmonogramu konkursów na bieżąco od IX do VI od IX do VI V/VI od IX do VI
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce i podjęcie stosownych działań: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi c) angażowanie w życie szkoły, d) wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	na bieżąco

	2. Analiza dokumentacji z PPP i dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji z poradni. 4. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów podczas pracy bieżącej, nie wymaga dokumentacji z poradni (opinii, orzeczeń). 5. Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców podczas dni otwartych i spotkań wywiadowczych oraz stosownie do potrzeb.	Nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI
Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	1. Praca z uczniem w ramach zajęć rozwijających - rozwijanie kompetencji kluczowych, samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. 2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych. 3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - utrwalanie zasad. 4. Akcja „Bezpieczny w sieci. Stop cyberprzemocy i hejtowi”. 5. Udział w kuratorskich konkursach. 6. Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych. 7. Organizowanie spotkań z matematyką – Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi, Gminne Święto Matematyki. 8. Pielęgnowanie przyszkolnego ogródka dydaktycznego i „malinowego”. 9. Zajęcia z wychowawcą, specjalistami, zaproszonymi gośćmi rozwijających kompetencje kluczowe. 10. Rozwijanie kompetencji językowych – Dzień Języków Obcych.	Nauczyciele Nauczyciele Specjaliści, nauczyciele Specjaliści, nauczyciele Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele matematyki Nauczyciel biologii, geografii, nauczyciele I-III Wychowawcy, specjaliści Nauczyciele	od IX do VI od IX do VI od IX do VI II od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI IX
Upowszechnianie czytelnictwa uczniów – rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	1. Zorganizowanie uroczystości pasowania uczniów klas I na czytelnika. 2. Akcja promująca czytelnictwo – „Dzień Kubusia Puchatka”. 3. Zorganizowanie konkursu czytelniczego.	Bibliotekarz Opiekunowie SKW Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	IX/X I XI

	4.Nawiązanie współpracy z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Nowym Sączu. 5.Współpraca z biblioteką szkolną i gminną - spotkania z bibliotekarzem oraz autorami książek, poezji dziecięcej rozmowy o jej tworzeniu. 6.Organizowanie cyklicznych spotkań „Czytanie na dywanie” dla uczniów klas 1 -3, z udziałem nauczycieli, rodziców oraz wolontariuszy. 7.Wprowadzenie zwyczaju codziennego głośnego czytania w domu (lub w klasie - min. 10 min. z książką) - dzienniczki czytania. 8.Rysowanie, malowanie lub wyklejanie ulubionej postaci z bajki w klasach, zbieranie prac przez wolontariuszy i przygotowanie wystawy prac na korytarzu.	Nauczyciele języka polskiego Bibliotekarz Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3 Opiekunowie SKW	od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI XI
Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach.	1.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2.Bieżąca współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów podczas wywiadówek, indywidualnych spotkań, kontaktów telefonicznych, w dzienniku elektronicznym. 3.Wprowadzenie indywidualnych działań pomocowych w stosunku do ucznia/uczniów o wysokiej absencji zgodnie ze szkolnymi procedurami. 4.Stosownie do potrzeb spotkania ucznia/uczniów ze specjalistami.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Specjaliści	od IX do VI wg harmonogramu spotkań z rodzicami od IX do VI od IX do VI
SFERA PSYCHICZNA – EMOCJONALNA Cel ogólny - Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji			
Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.	1.Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej (integracja, akcje szkolne, apele i uroczystości okolicznościowe). 2.Zajęcia z wychowawcą wg. planu pracy wychowawcy. 3.Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego na forum klasy i szkolnych apelach.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, Wychowawcy Wychowawcy	od IX do VI od IX do VI od IX do VI

	4. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę m.in.. Góra Grosza, Jak zostać Dyplomowanym Mikołajem, Paczka dobra, Kartki dobroczynne, zbiórki żywności oraz zabawek dla potrzebujących, inne okolicznościowe akcje charytatywne stosownie do potrzeb. 5. Akcja szkolna – „Dzień gier planszowych”. 6. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. 7. Włączanie uczniów w akcje ekologiczne i prospołeczne (sprzątanie okolicy, sadzenie roślin oraz drzewek w ogródku szkolnym). 8. Zachęcanie do udziału w konkursach i projektach związanych z wolontariatem i działalnością społeczną. 9. Współpraca z instytucjami lokalnymi (biblioteka gminna, Gminny Ośrodek Kultury, Placówka Diennej Opieki dla osób starszych). 10. Zorganizowanie przedstawienia z okazji Dnia Babci i Dziadka w Palcówce Diennej Opieki dla osób starszych.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele 1- 3	od IX do VI X od IX do VI od IX do VI od IX do VI I
Dbanie o stan psychiczny uczniów – dobre samopoczucie (w oparciu o zalecenia Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2021 – 2025)	1. Przeprowadzenia ankiety diagnozującej zagrożenia i potrzeby uczniów. 2. Na bieżąco podczas zajęć przedmiotowych oraz zajęć z wychowawcą wprowadzać elementy integrujące klasę i wzmacniające uczniów. 3. Prowadzenie bieżącej obserwacji uczniów podczas lekcji i przerw. 4. Zajęcia z wychowawcą ukazujące sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. 5. Wzmacniać czynniki chroniące zdrowie psychiczne uczniów: poczucie przynależności, przeżywania sukcesów, poczucia użyteczności, motywacji do nauki, poczucia bezpieczeństwa oraz dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Kształtowanie zachowań korzystnych dla zdrowia psychicznego poprzez: a) Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. b) Budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami.	Specjaliści Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Dyrektor, nauczyciele, specjaliści Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	IX od IX do VI na bieżąco od IX do VI od IX do VI od IX do VI

	c) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie. d) Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. e) Wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów i emocji. f) Stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć. 7. Akcja szkolna – Dzień Walki z Depresją. 8. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie.	Specjaliści, wychowawcy Wychowawcy, specjaliści	II od IX do VI
Kształtowanie prawidłowych zachowań i relacji interpersonalnych.	1. Podczas zajęć z uczniami, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 2. Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej i Społecznej „Kino Szkoła” – klasy IV –VI, VIII. 3. Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie. 4. Propagowanie kultury osobistej i postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5. Budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6. Akcja szkolna „Razem lepiej – uczymy się dobrych relacji”. 7. Zajęcia integracyjne w klasie – gry i zabawy budujące współpracę, zaufanie i umiejętność dzielenia się. 8. Opracowanie klasowego kodeksu dobrego zachowania- wspólne ustalenie zasad i podpisanie kontraktu klasowego: a) w klasach 4-8 b) w klasach 1-3 zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w klasie i przestrzeni szkolnej, wyeksponowanie ich w widocznym miejscu i częste odwoływanie się do nich.	Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Specjaliści, nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy	od IX do VI wg. harmonogramu programu od IX do VI III/IV od IX do VI IX/X
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole - ankieta diagnozująca zagrożenia i potrzeby uczniów. 2. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz uświadamiania zagrożeń jakie za sobą niesie – pogadanki, zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami.	Pedagog Wychowawcy, specjaliści	IX od IX do VI

	3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy asertywności. 4. Zorganizowanie spotkania z policjantem w klasach VII/VIII na temat "Odpowiedzialność prawna osób nieletnich". 5. Zajęcia z wychowawcą w ramach akcji szkolnej „Bezpieczny w sieci. Stop cyberprzemocy i hejtowi”. 6. „Pochwała dnia”- codzienne wyróżnianie pozytywnych zachowań i postaw uczniów. 7. Zajęcia integracyjne i gry zespołowe – nauka współpracy, wzajemnego wsparcia i odpowiedzialności. 8. Spotkania ze specjalistami – warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami, komunikacji bez przemocy, budowania empatii.	Wychowawcy, specjaliści Pedagog Wychowawcy Nauczyciele 1 -3 Wychowawcy, specjaliści Specjaliści	od IX do VI XII/I II od IX do VI od IX do VI od IX do VI
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka.	1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym. 3. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji. 4. Zajęcia i zabawy integracyjne- gry uczące współpracy, dzielenia się i dostrzegania mocnych stron innych. 5. Czytanie bajek terapeutycznych i opowiadań – historie o tolerancji, przyjaźni i szacunku do odmienności, połączone z rozmową i rysowaniem ilustracji. 6. Inscenizacje i scenki dramatyczne- odgrywanie sytuacji związanych z akceptacją, pomocą i empatią.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas, Wychowawcy, specjaliści Wszyscy nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści	od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI
SFERA SPOŁECZNA			
Cel - Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie			
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do Samorządu Szkolnego i wybory Rzecznika Praw Ucznia wg przyjętego regulaminu. 2. Rozwijanie i propagowanie Wolontariatu na terenie szkoły i poza nią (strona www., lokalne media, Facebook), w oparciu o Plan pracy SKW.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego Opiekunowie SKW	wrzesień od IX do VI

	3.Rocznica uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka - włączenie się w akcję UNICEFU. 5.Akcja szkolna - Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego Opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekunowie SKW	XI XI
Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego – integracja klasowa.	1.Wybór samorządu klasowego – udział uczniów w procesie planowania pracy klasy - przydzielenie poszczególnym uczniom zadań i funkcji. 2.Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą zgodnie z „Planem pracy wychowawcy”, m.in. dotyczące integracji i spraw dotyczących klas. 3.Organizowanie uroczystości klasowych – m.in. wigilia, mikołajki itd. 4.Realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie. 5.Włączanie się w kampanie społeczne i akcje charytatywne organizowane w szkole.	Wychowawcy klas Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele, specjaliści	IX od IX do VI wg kalendarza imprez od IX do VI od IX do VI
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.	1.Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole. 2.Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych. 3.Przygotowanie gazetki ściennej na temat instytucji pomocowych do których należy zgłosić się w razie problemów. 4.Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. 5.Zajęcie wychowawcze i projekty edukacyjne o emocjach, realizacja projektów edukacyjnych z Uniwersytet Dzieci w Klasie.	Wychowawcy, specjaliści Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy Pedagog Dyrektor, wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści	stosownie do potrzeb od IX do VI na bieżąco na bieżąco od IX do VI
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej.	1.Realizacja „Planu działań doradczych na rok szkolny 2025/2026” w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 2.Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego. 3.Zorganizowanie X Szkolnej Giełdy Edukacyjnej.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas VIII, Pedagog Doradca zawodowy	od IX do VI II - VI III od IX do VI

	4.Realizacja „Programu doradztwa zawodowego” w klasach VII – VIII. 5.Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji – doradztwo zawodowa 0 – VI. 6.Zapoznanie z pracą urzędnika, poznanie struktury samorządu terytorialnego (lekcja w urzędzie gminy). 7.Wycieczki edukacyjne- odwiedzenie miejsc pracy dorosłych, aby zobaczyć różne zawody „od kuchni”. 8.Spotkania z rodzicami i specjalistami- krótkie pogadanki o tym, czym zajmują się dorośli.	Doradca zawodowy, nauczyciele Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI
SFERA DUCHOWA Cel - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz konstruktywnego systemu wartości			
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.	1.Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym i dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 2.Prowadzenie strony internetowej szkoły. 3.Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędzania. 4.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5.Respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, udział w szkolnych rekolekcjach.	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Jacek Kula Joanna Neznal Wychowawcy, Katecheci	wg harmonogramu uroczystości od IX do IV od IX do IV od IX do IV III/IV
Kształtowanie kultury osobistej.	1.Propagowanie zasad savoir – vivre – pogadanki, zajęcia z wychowawcą, klasowe akcje. 2.Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych – udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. 3.Propagowanie kultury słowa wśród uczniów, zajęcia z wychowawcą, pogadanki okolicznościowe. 4.Pochwały za kulturę osobistą- wyróżnianie dzieci , które stosują się do zasad dobrego zachowania i są życzliwe wobec innych, eksponowanie ich zachowań jako pożądanych.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas II i III Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy	od IX do VI I, V od IX do VI od IX do VI
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	1.Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju.	Nauczyciele historii, wychowawcy	wg harmonogramu od IX do VI

	2.Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych, doskonalenie znajomości słów hymnu narodowego. 3.Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek. 4.Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez udział młodzieży w uroczystościach za Ojczyznę.	Nauczyciele, Wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Wychowawcy	od IX do VI od IX do VI
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.	1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie- konkurs wiedzy o regionie „Mój region, moja duma” i inne. 2.Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu – rozwijanie działalności Zespołu „Małe Podegrodzie”. 3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych m.in. Przegląd „Pastuszkowe Kolędowanie”, Gminny Konkurs Podłężniczek. 4.Zabawy i tańce ludowe- nauka piosenek i zabaw dziecięcych z regionu.	Nauczyciel historii Opiekunowie zespołu Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy	od IX do VI od IX do VI od XI do II od IX do VI
Kształtowanie tożsamości europejskiej.	1.Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. 2.Organizacja „Europejskiego Dnia Języków Obcych”. 3.Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 4.Projekt edukacyjny „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”. 5.Kolorowanie i tworzenie mapy Europy- nauka nazw krajów i stolic w formie plastycznej i w grach edukacyjnych np. układanie puzzli z wizerunkiem konturowym mapy świata, Europy, Polski .	Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele języków obcych Nauczyciele historii Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Nauczyciele 1- 3	od IX do VI IX od IX do VI V/VI od IX do VI
SFERA FIZYCZNA			
Cel ogólny - Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych			
Kształtowanie postaw prozdrowotnych –	1.Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 2.Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:	Wychowawcy Nauczyciele wf-u	od IX do VI od IX do VI

dbałość o zdrowie własne i innych osób.	a) uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, b) różnorodność zajęć sportowych – lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne w ramach programów - Mały Mistrz - Aktywni do Kwadratu - Aktywny As - WF z AWF – Sport Kluby. c) organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, d) udział w zawodach sportowych na poziomie: gminnym, międzygminnym, powiatowym, rejonowym oraz wojewódzkim. 3.Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego. 4.Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach VII i VIII. 5.Zagadnienia tematyczne poruszane na zajęciach EDB. 6.Niepodległościowy Podegrodzki Bieg.	Wychowawcy klas Nauczyciele wf-u Nauczyciele wf-u Nauczyciel biologii Nauczyciel edb Nauczyciele wf-u	od IX do VI VI VI VI od IX do XII
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.	1.Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz potrzeb uczniów. 2.Prowadzenie zajęć kształtujących wśród uczniów postawę asertywności. 3.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji uzależniających. 4.Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. 5.Okolicznościowa akcja w ramach programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	Pedagog Wychowawcy, specjaliści Specjaliści Specjaliści Pedagog, nauczyciel biologii	IX od IX do VI od IX do VI od IX do VI V/VI
Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.	1.Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: a) Udział w akcji Dzień Ziemi. b) Wpajanie nawyku segregacji śmieci.	Nauczyciel biologii, geografii	od IX do VI

	c) Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 2. Pielęgnacja przyszkolnego ogródka dydaktycznego i „malinowego”. 3. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 4. Udział w Programie edukacyjnym „Kubusiowi przyjaciele natury” dla uczniów klas 1-3 poświęconym tematyce ekologicznej organizowanym przez markę „Kubuś”.	Nauczyciele biologii, geografii Nauczyciele klas 1-3	od IX do VI od IX do VI
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.	1. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo - profilaktyczny, szkoły, standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem, regulaminy, przepisy BHP). 4. Na bieżąco, stosownie do potrzeb postępowanie wg. Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole. 5. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole – przeprowadzenie szkolnej ewakuacji – ćwiczenia. 6. Warsztaty dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy. 7. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Dyrektor, nauczyciel techniki Dyrektor Dyrektor	od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI od IX do VI
Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia			
Zapoznavanie rodziców z: 1. Dokumentami szkoły (Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Procedury, Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem,). 2. Pedagogizacja rodziców – zorganizowanie spotkania nt: relacji społecznych, cyberbezpieczeństwa, przemocy oraz jak rozmawiać z dziećmi o problemach rówieśniczych. 3. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe) podczas spotkań indywidualnych, zebrań wywiadowczych.		Wychowawcy Dyrektor, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog	

4. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciele
5. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.	

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez specjalistów, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
3. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
4. Obserwacje zachowań uczniów (np. podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych).
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
6. Analiza dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, plany pracy wychowawczej, sprawozdania z realizacji programu, opinie specjalistów) - Formularz Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

XI. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są zadeklarowani nauczyciele. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Anita Karpierz - przewodnicząca zespołu
2. Małgorzata Laciuga
3. Barbara Skoczeń
4. Marek Fiut
5. Agata Nawojowska
6. Joanna Neznal
7. Katarzyna Kawik
8. Katarzyna Laciuga –Orzeł
9. Natalia Ruchała