

Szkoła Podstawowa im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu



***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

I.	Wprowadzenie	3
II.	Podstawy prawne	5
III.	Misja szkoły	6
IV.	Model absolwenta	7
V.	Cele ogólne	8
VI.	Struktura oddziaływań wychowawczych	10
VII.	Szczegółowe cele wychowawcze	22
VIII.	Harmonogram działań	24
IX.	Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego	36
X.	Ustalenia końcowe	37

I. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W naszej szkole pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim skarb i rozwinąć go na miarę możliwości ucznia. Tak, jak kiedyś patron naszej szkoły, św. Stanisław Papczyński docenił naukę i wychowanie ku wartościom, tak my dzisiaj indywidualnie i zespołowo stawiamy na naukę, na wszechstronny rozwój ucznia, który odnajduje swoje miejsce w Europie, zachowując swoją tożsamość lokalną i narodową oraz wartości rodzinne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników wewnętrznej ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków z ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Podstawy prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);

Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1331);

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025;

Statut Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (dz. U. z 2020r. poz. 493)

Koncepcja Zdrowia Psychicznego – Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2021 – 2025.

III. Misja szkoły

„Szkoła, w której poznasz siebie i nauczysz się odkrywać świat”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pozwala na to estetyczna i nowoczesna baza szkoły. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i wrzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Podegrodziu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy zapewnia wsparcie obywatelom Ukrainy m.in. w kwestii organizacji procesu nauczania i innych czynności organizacyjnych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują ze specjalistami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym

- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;

Logopeda:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,

Doradca zawodowy:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

Terapeuci pedagogiczni:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczenia się,
- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Nauczyciele - bibliotekarze:

- gromadzą, prowadzą ewidencję i opracowują biblioteczne zbiory,
- udostępniają zbiory (w tym umożliwiają korzystanie z czytelni),
- prowadzą rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzają i rozwijają indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębiają u uczniów nawyk czytania i uczenia się,

- przeprowadzają lekcje biblioteczne,
- informują nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowują wykazy stanu czytelnictwa,
- współpracują z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i innych zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy i specjalistów,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

W bieżącym roku szkolnym działania będą zmierzać do osiągnięcia poniższych celów:

1. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Kształtowania u uczniów odpowiednich umiejętności i kompetencji: zdolność do doświadczania i wyrażania emocji, pozytywna samoocena, szacunek dla innych, kulturalne zachowanie, zdolność do funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkole i społeczności, podtrzymywania relacji (przyjaźń, miłość).
3. Kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
5. Wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Przeprowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
7. Rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
8. Kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowania ekologicznego stylu życia.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z instytucjami regionalnymi.
10. Zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wspierania psychologiczno –pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
11. Zapewnienia pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

IX. Harmonogram działań

SFERA PSYCHICZNA - INTELEKTUALNA			
Cel ogólny - Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów			
Zadania	Treści i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.	1. Praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) motywowanie uczniów do samorozwoju, c) zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, d) angażowanie w życie szkoły, e) wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.	Nauczyciele	od IX do VI
	2. Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych oraz sportowych. 3. Prezentacja wyników konkursów na zajęciach z wychowawcą. 4. Praca z uczniami w kołach zainteresowań m.in. koło teatralne, koło fotograficzne, zespół Małe Podegrodzie.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie kół	wg harmonogramu konkursów na bieżąco od IX do VI
	5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Gminnym Przeglądzie Dorobku Artystycznego Szkół. 6. Organizacja „Dnia Zainteresowań”.	Nauczyciele Pedagog	od IX do VI V/VI
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce i podjęcie stosownych działań: a) indywidualizacja pracy na lekcjach, b) objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi c) organizowanie pomocy koleżeńskiej, d) angażowanie w życie szkoły, e) wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	na bieżąco
	2. Analiza dokumentacji z PPP i dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów.	Nauczyciele, specjaliści	od IX do VI

	<p>3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji z poradni.</p> <p>4. Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p>
<p>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.</p>	<p>1. Praca z uczniem w ramach kół rozwijających - rozwijanie kompetencji kluczowych, samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.</p> <p>3. Utrwalanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>4. Udział w kuratoryjnych konkursach.</p> <p>5. Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych.</p> <p>6. Organizowanie spotkań z matematyką – Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi, Gminne Święto Matematyki.</p> <p>7. Pielęgnowanie przyszkolnego ogródka dydaktycznego.</p> <p>8. Zajęcia z wychowawcą, specjalistami rozwijające kompetencje społeczne i kompetencje w zakresie uczenia się.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele matematyki</p> <p>Nauczyciel biologii, geografii Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p>
<p>Upowszechnianie czytelnictwa uczniów – rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>1. Zorganizowanie uroczystości pasowania uczniów klas I na czytelnika.</p> <p>2. Współpraca z Gminną Biblioteką.</p> <p>3. Akcja promująca czytanie – „Dzień Kubusia Puchatka”.</p>	<p>Bibliotekarz Bibliotekarz</p> <p>Opiekun SKW – Anita Karpierz</p>	<p>IX/X na bieżąco</p> <p>I</p>

<p>Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach.</p>	<p>1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Bieżąca współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów podczas wywiadówek, indywidualnych spotkań, kontaktów telefonicznych, w dzienniku elektronicznym. 3. Wprowadzenie indywidualnych działań pomocowych w stosunku do ucznia/uczniów o niskiej absencji zgodnie ze szkolnymi procedurami. 4. Stosownie do potrzeb spotkania ucznia/uczniów ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści Specjaliści</p>	<p>od IX do VI wg harmonogramu spotkań z rodzicami od IX do VI od IX do VI</p>
<p>SFERA PSYCHICZNA – EMOCJONALNA Cel ogólny - Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji</p>			
<p>Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.</p>	<p>1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej (atmosfera, integracja, akcje szkolne). 2. Zajęcia z wychowawcą wg. planu pracy wychowawcy. 3. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego na forum klasy lub szkolnych apelach. 4. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę m.in.. Góra Grosza, Pomocnicy Świętego Mikołaja, Paczka dobra, Kartki dobroczynne, inne okolicznościowe akcje charytatywne stosownie do potrzeb. 5. Akcja szkolna – „Dzień gier planszowych”. 6. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog Nauczyciele, wychowawcy, Wychowawcy Wychowawcy, Joanna Kowalska, Opiekun SKW – Anita Karpierz Opiekun SKW – Anita Karpierz, wychowawcy Nauczyciele, Opiekun SKW – Anita Karpierz</p>	<p>od IX do VI od IX do VI od IX do VI X od IX do VI</p>
<p>Dbanie o stan psychiczny uczniów – dobre samopoczucie (w oparciu o zalecenia Narodowego Programu</p>	<p>1. Przeprowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści Nauczyciele,</p>	<p>od IX do VI na bieżąco</p>

Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2021 – 2025)	2. Na bieżąco podczas zajęć przedmiotowych oraz zajęć z wychowawcą wprowadzać elementy integrujące klasę i wzmacniające uczniów.	Wychowawcy, specjaliści	od IX do VI
	3. Prowadzenie bieżącej obserwacji uczniów podczas lekcji i przerw.	Wychowawcy, specjaliści	od IX do VI
	4. Zajęcia z wychowawcą ukazujące sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysach.		
	5. Wzmacniać czynniki chroniące zdrowie psychiczne uczniów: poczucie przynależności, przeżywania sukcesów, poczucia użyteczności, motywacji do nauki, poczucia bezpieczeństwa oraz dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	od IX do VI
	6. Kształtowanie zachowań korzystnych dla zdrowia psychicznego poprzez:	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	
	a) Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.		
	b) Budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami.		
	c) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie.		
d) Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego.			
e) Wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów i emocji.			
f) Stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć.	Specjaliści, wychowawcy		
7. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją – m.in. zajęcia z wychowawcą, stosownie do potrzeb ze specjalistą.	Wychowawcy, pedagog	II	
8. Kampania społeczna „Kocham, dbam chronię – razem mamy moc”- projekt profilaktyczny „Dopamina”, którego celem jest wspieranie młodzieży w świadomym korzystaniu z mediów społecznościowych oraz w rozumieniu wpływu tych platform na życie, zdrowie psychiczne i relacje.	Wychowawcy, pedagog	XI	

Kształtowanie prawidłowych zachowań i relacji interpersonalnych.	1. Podczas zajęć z wychowawcą: <ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 2) Uczenie młodzieży rozpoznawania, nazywania i panowania nad emocjami – projekty edukacyjne: <ol style="list-style-type: none"> a) Klasa IV b Projekt „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje” Uniwersytetu Dzieci w Klasie. b) Klasa IV a Projekt „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje” Uniwersytetu Dzieci w Klasie. 3) Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej i Społecznej „Kino Szkoła” – klasy VII – VIII, klasy IV, V a, VI b 4) Propagowanie kultury osobistej i postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5) Budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6) Nauka postawy asertywnej w codziennych relacjach. 2. Bieżąca reakcja na zaistniały konflikt; mediacja.	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>od IX do VI wg Planu Pracy Wychowawczej</p> <p>wg. harmonogramu programu</p> <p>na bieżąco, stosownie do potrzeb</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole - ankieta diagnozująca zagrożenia i potrzeby uczniów. 2. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz uświadamiania zagrożeń jakie za sobą niesie – pogadanki, zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami. 3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy asertywności. 4. Zorganizowanie spotkania z policjantem w klasach VIII na temat ” Odpowiedzialność prawna osób nieletnich”. 5. Zajęcia z wychowawcą w ramach akcji szkolnej „Bezpieczny w sieci, bezpieczny w świecie wirtualnym”.	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog Opiekun SKW</p>	<p>IX</p> <p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI XII/I</p> <p>II</p>

Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka.	1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym. 3. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas, Wychowawcy, specjaliści Wszyscy nauczyciele, specjaliści	od IX do VI od IX do VI od IX do VI
SFERA SPOŁECZNA Cel - Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie			
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do Samorządu Szkolnego i wybory Rzecznika Praw Ucznia wg przyjętego regulaminu. 2. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią (strona www., lokalne media, Facebook). 3. Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu: 1) Akcje charytatywne : a) Święto Pluszowego Misia dla klas 0 – II b) Akcja „Pomocnicy Św. Mikołaja” c) Akcja „Paczka dobra” 2) Bieżące działania pomocowe, stosownie do potrzeb. 3) Akcje okolicznościowe: a) Dzień gier planszowych b) Akcja promująca czytanie – „Dzień Kubusia Puchatka”. c) „Bezpieczny w sieci, bezpieczny w świecie wirtualnym”.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego Opiekun SKW – Anita Karpierz	wrzesień od IX do VI
Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego – integracja klasowa.	1. Wybór samorządu klasowego – udział uczniów w procesie planowania pracy klasy - przydzielenie poszczególnym uczniom zadań i funkcji. 2. Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą zgodnie z „Planem pracy wychowawcy”, m.in. dotyczące integracji i spraw dotyczących klas. 3. Zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym, psychologiem – oddział „O”, klasy I, IV.	Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog Wychowawcy	IX od IX do VI IX/X

	<p>4. Organizowanie uroczystości klasowych – m.in. wigilia, mikołajki itd.</p> <p>5. Realizacja projektów edukacyjnych w ramach programu Uniwersytet Dzieci w Klasie.</p> <p>6. Włączanie się w kampanie społeczne i akcje charytatywne organizowane w szkole.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>wg kalendarza imprez od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.</p>	<p>1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole.</p> <p>2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych.</p> <p>3. Przygotowanie gazetki ściennej pedagoga na temat instytucji pomocowych do których należy zgłosić się w razie problemów.</p> <p>4. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>stosownie do potrzeb od IX do VI</p> <p>stosownie do potrzeb na bieżąco</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>1. Realizacja „Planu działań doradczych” w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego.</p> <p>3. Zorganizowanie IX Szkolnej Giełdy Edukacyjnej.</p> <p>4. Realizacja „Programu doradztwa zawodowego” w klasach VII – VIII.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji – orientacja zawodowa 0 – VI.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas VIII, pedagog /Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>od IX do VI</p> <p>II - VI</p> <p>III od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p>
<p>SFERA DUCHOWA</p> <p>Cel - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz konstruktywnego systemu wartości</p>			
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym i dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>3. Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędzania.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Jacek Kula</p> <p>Joanna Neznal</p> <p>Wychowawcy, Katecheci</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości od IX do IV</p> <p>od IX do IV</p> <p>od IX do IV</p>

	5. Respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, udział w szkolnych rekolekcjach.	Wychowawcy, Katecheci	III/IV
Kształtowanie kultury osobistej.	1. Propagowanie zasad savoir – vivre – pogadanki, zajęcia z wychowawcą, klasowe akcje.	Wychowawcy klas	od IX do VI
	2. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych – udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki.	Wychowawcy klas II i III	I, V
	3. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów, zajęcia z wychowawcą, pogadanki okolicznościowe.	Wychowawcy, specjaliści	od IX do VI
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju.	Nauczyciele historii, wychowawcy	wg harmonogramu
	2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych, doskonalenie znajomości słów hymnu narodowego.	Nauczyciele, Wychowawcy	od IX do VI
	3. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek stacjonarnych lub wirtualnych.	Nauczyciele, Wychowawcy	od IX do VI
	4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez udział młodzieży w uroczystościach za Ojczyznę.	Wychowawcy	od IX do VI
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie – konkurs wiedzy o regionie „Mój region, moja duma” i inne.	Nauczyciel historii	od IX do VI
	2. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu – rozwijanie działalności Zespołu „Małe Podegrodzie”.	Opiekunowie zespołu	od IX do VI
	3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych – Przegląd „Pastuszkowe Kolędowanie”, „Lochoskie Godanie”, Gminny Konkurs Podłaźniczek.	Nauczyciele, wychowawcy	od XI do II
Kształtowanie tożsamości europejskiej.	1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.	Nauczyciele przedmiotowi	od IX do VI
	2. Organizacja „Europejskiego Dnia Języków Obcych”.	Nauczyciele języków obcych	IX
	3. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	Nauczyciele historii	od IX do VI

SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny - Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych – dbałość o zdrowie własne i innych osób.</p>	<p>1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: a) uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, b) różnorodność zajęć sportowych – lekcje wychowania fizycznego i SKS c) organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej 3. Organizowanie Dnia Sportu. 4. Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach VII i VIII. 5. Realizacja programu zajęć na basenie oraz zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 6. Zagadnienia tematyczne poruszane na zajęciach EDB.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wf-u Wychowawcy klas Nauczyciele wf-u Nauczyciel biologii Dyrektor Nauczyciel edb</p>	<p>od IX do VI (praca ciągła) od IX do VI VI VI od IX do XII od IX do VI</p>
<p>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz potrzeb uczniów. 2. Prowadzenie zajęć kształtujących wśród uczniów postawę asertywności. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji uzależniających. 4. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. 5. Okolicznościowa akcja w ramach programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy, specjaliści Specjaliści Specjaliści Pedagog, nauczyciel biologii</p>	<p>IX od IX do VI od IX do VI od IX do VI V/VI</p>
<p>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.</p>	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: a) Udział w akcji Dzień Ziemi. b) Wpajanie nawyku segregacji śmieci.</p>	<p>Nauczyciel biologii, geografii</p>	<p>od IX do VI</p>

	<p>c) Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>2.Pielęgnacja przyszkolnego ogródka dydaktycznego.</p> <p>3.Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>	Nauczyciele biologii, geografii	od IX do VI
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<p>1.Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.</p> <p>2.Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo - profilaktyczny, szkoły, standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem, regulaminy, przepisy BHP).</p> <p>4.Na bieżąco, stosownie do potrzeb postępowanie wg. Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>5.Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole – przeprowadzenie szkolnej ewakuacji – ćwiczenia.</p> <p>6.Warsztaty dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>7. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciel techniki</p> <p>Dyrektor</p>	<p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p> <p>od IX do VI</p>
Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia			
<p>Zapoznavanie rodziców z:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentami szkoły (Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Procedury, Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem,). 2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań tematycznych z przedstawicielami różnych instytucji stosownie do bieżących potrzeb . 3. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe) podczas spotkań indywidualnych, zebrań wywiadowczych. 4. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych. 5. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami. 		<p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog Nauczyciele</p>	

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Pracy Wychowawczej.
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez specjalistów, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje zachowań uczniów i zmian zachodzących w tym zakresie.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XI. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są zadeklarowani nauczyciele. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Ojca Stanisława Papczyńskiego w Podegrodziu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anita Karpierz - przewodnicząca zespołu

Małgorzata Laciuga

Barbara Skoczeń

Marek Fiut

Agata Nawojowska

Anna Podolak

Katarzyna Kawik

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski